

Avant-propos

L'hétérogénéité croissante de nos classes – associée à la forte demande sociale – rend notre travail d'enseignant de plus en plus complexe. L'activité quotidienne commune à tous ne convient plus à des enfants au patrimoine culturel et au niveau d'acquisition très différents.

*Pour être chaque jour de plus en plus disponibles pour chacun des élèves, notamment pour aider les plus faibles, nous avons besoin de supports à la fois précis et pratiques d'utilisation qui permettent le **travail en autonomie**...*

Pourquoi ce nouveau fichier en mathématiques ?

Ce fichier de **travail autonome**, conçu pour le cycle 3, est constitué en **fiches progressives mais indépendantes** entre elles avec une **approche différenciée**.

Il apporte aussi, par sa **mise en œuvre rapide** et son caractère ludique, une entrée nouvelle pour l'enseignement de la numération, du calcul et de la mesure :

- il a été conçu pour un travail en autonomie : autonomie pour la réalisation (travail individuel) et autonomie pour la correction (correction personnelle, co-correction) ;
- il comporte **36 fiches de travail photocopiables**, soit un minimum de une par semaine, qui permettent de découvrir, de consolider ou d'évaluer les connaissances en mathématiques ;
- ces fiches utilisent un procédé ancien et souvent déjà connu des enfants : le **coloriage codé**. L'élève est **motivé** par l'envie d'obtenir un dessin pertinent, puis la réponse à une question, et l'enseignant peut ainsi être assuré d'un nombre significatif de questionnements et de calculs dans la notion étudiée ;
- le temps de travail par l'élève en mathématiques est réellement important car **l'élève est actif** (« acteur ») pendant la réalisation des fiches ;
- le souci de mettre en œuvre une **pédagogie différenciée** a dicté la conception de ce fichier : nous espérons qu'elle saura répondre aux attentes des enfants de cycle 3...

Quelle pédagogie différenciée ?

Le fichier contient 3 niveaux d'aide et une conception des fiches incrémentant la difficulté.

Un premier niveau d'aide est une aide – **détachable** – sur chaque fiche de travail, que l'enseignant pourra choisir de laisser à sa disposition – ou d'enlever – en fonction de chaque élève.

Cette première aide est le plus souvent un **apport méthodologique**. L'enseignant pourra aussi choisir de laisser cette aide pour un apprentissage ou un démarrage autonome dans l'activité. Cette dernière fonction est très utile lorsque la classe fonctionne avec plusieurs groupes simultanés (classe dédoublée ou classe à plusieurs niveaux).

L'enseignant pourra aussi, s'il le souhaite, mettre à disposition les deux autres niveaux d'aide : la fiche « Vocabulaire » et la fiche « Tables de multiplication » ;

Ces deux autres niveaux d'aide, facultatifs, sont des **rappels de connaissances**.

Par ailleurs, sur la plupart des fiches, les cases les plus simples sont situées en haut à gauche de chaque fiche, lorsque cela a été possible. La difficulté va donc croissant lorsqu'on atteint les cases situées en bas à droite. En apportant cette information à l'élève en difficulté devant l'activité, cela peut lui permettre un démarrage plus progressif dans l'activité rencontrée sur chaque fiche.

La différenciation a été pensée également en direction des élèves « en avance » :

- certaines fiches comportent plusieurs cases ayant le même calcul (exactement ou présenté différemment) : cet aspect récurrent permettra de mémoriser ou d'automatiser certains calculs courants. Cette spécificité permettra aux meilleurs élèves de travailler par analogie ou d'avoir une réflexion sur les résultats obtenus ;
- inversement, ces élèves les plus « affûtés » ne pourront pas travailler continuellement par anticipation dès la découverte du motif car ils ne pourront renseigner correctement les questions (situées en bas des dessins).

En quoi ce fichier est-il innovant ?

– L'**évaluation** de chaque fiche est **souple**. Vous pourrez appliquer un barème que vous aurez choisi : une appréciation ou une notation numérique, qui pourra tenir compte de la réponse à la question, ou du nombre d'erreurs, ou de l'aspect esthétique du coloriage...

– Chaque fiche de travail nécessite un temps de travail conséquent pour l'élève, mais a été prévue pour que le **temps de correction soit bref** : d'abord par l'élève, qui pourra comparer immédiatement son travail à la « fiche coloriée » ; puis par l'enseignant, qui pourra corriger rapidement (cette rapidité est une condition pour permettre la pratique, en classe, du travail différencié) grâce à la « Liste des réponses » et la « Fiche-bilan » de chaque élève.

– « **La question** » qui suit le coloriage a deux objectifs. Pour l'élève, c'est une mini-énigme, qui le motive à finir son travail et nécessite une petite recherche dans l'espace de la feuille. Pour l'enseignant, en rapprochant la pertinence de la réponse et le nombre d'erreurs au coloriage, c'est un indicateur pour repérer les élèves qui auraient du mal à s'auto-corriger ou auraient travaillé de manière approximative.

– La fiche **d'évaluation finale** (fiche 36) en numération-calcul a été pensée pour vous **permettre une évaluation différenciée** : les élèves en difficulté, ou de niveaux différents, auront une version différenciée dans l'activité, **mais pas dans l'objectif**, de leur capacité à manier les nombres. Cette fiche d'évaluation comporte 20 zones, pour faciliter la notation éventuelle.

Pour quels objectifs ?

Ce fichier est conforme aux toutes dernières Instructions officielles et met en œuvre les compétences demandées par les documents d'application en mathématiques.

À ce sujet, il est utile de rappeler que certains objectifs finaux de ces dernières instructions ont été significativement modifiés, ce qui aura pour conséquence que certains d'entre nous pourraient parfois trouver « simplistes » certaines fiches et d'autres un peu trop « complexes »... Quelques informations complémentaires ont été jointes au sommaire quant aux objectifs.

Une part importante a été dévolue à la multiplication, opération strictement indispensable aux enseignements de la fin du cycle 3 (division, calculs avec les fractions, proportionnalité...).

La partie « mesure » a été abordée dans l'esprit des Instructions officielles : chaque fiche ne comprend pas la totalité de l'éventail des unités d'une mesure, mais une variété suffisante d'unités pour vérifier que l'enfant maîtrise le principe, sans qu'il soit dérouté par une complexité décourageante. L'élève doit être en situation de réussite pour avoir envie de continuer...

Pour quels élèves ?

Il s'adresse à tous les élèves, dès le début de leurs parcours en cycle 3.

Sommaire ...

Comment démarrer ? *Conseils pour préparer sereinement « la première fois »...*

Fiche bilan *destinée à l'élève. Feuille de suivi de son activité.*

Liste des réponses *destinée à l'enseignant. Cette fiche récapitule toutes les réponses.*

Fiche d'aide n° 2 : Tables de multiplication.

Fiche d'aide n° 3 : Vocabulaire mathématique utilisé dans ce fichier.

Fiches de travail

1 Nombres entiers : repérer et classer les suites additives.

Si besoin, signaler aux enfants de démarrer par les cases en haut à gauche (elles sont souvent plus simples). Cette fiche oblige à un calcul précis : les cases orange n'ont pas des « suites additives ».

2 Nombres entiers : quelques suites remarquables.

Les Instructions officielles n'imposent pas n'importe quelle suite orale de 25 en 25 et de 50 en 50.

3 Nombres entiers : quelques multiples.

4 Nombres entiers : la cinquantaine la plus proche.

Prolongements possibles en histoire : construction d'une frise chronologique graduée en intervalles de 50 ans ; recherche de 10 ou 20 événements correspondants aux dates indiquées dans cette fiche.

5 Nombres entiers : la centaine la plus proche d'un nombre écrit en lettres.

Un découpage du dessin permet de vérifier la réponse à la question posée.

6 Addition : la centaine la plus proche d'une somme de nombres.

La consigne nécessite de l'élève une lecture attentive des nombres : il ne peut se désintéresser du nombre de chiffres de chaque nombre (sinon risque de confusion entre 2 700 et 27 000, par exemple).

7 Addition : position des chiffres dans un nombre.

Contrairement à la fiche 6, l'élève doit ici s'intéresser à **un** des chiffres constituant le nombre.

8 Nombres entiers : ordre de grandeur d'un résultat.

Cette fiche invite l'élève à manipuler des nombres ayant différentes quantités de chiffres.

9 Soustraction : calcul complémentaire.

La lecture de la consigne doit être précise : on cherche ce qui manque (il ne faut pas colorier ce qui était dans le dessin...).

10 Soustraction et addition : repérer le sens d'un calcul et la pertinence d'un résultat.

Cette fiche nécessite de se concentrer sur les signes + et - et donc de comprendre le sens du calcul (additif ou soustractif).

11 Multiplication : tables de base et une propriété : la commutativité.

La table de $\times 11$ a été ajoutée pour préparer à la réalisation de la fiche 13.

12 Multiplication, soustraction et addition.

13 Multiplication, soustraction et addition.

... Sommaire ...

14 Multiplier par 19, 20, 21.

Cette fiche se limite à trois tables de multiplication entourant la table de $\times 20$; la technique de calcul serait la même pour les tables de $\times 29$, $\times 30$, $\times 31$, etc.

15 Multiplier par 5, 25, 50, 100.

16 Multiplication, soustraction et addition : comparer des résultats.

17 Multiplication : le multiplicateur manquant.

Cette fiche prépare à la division euclidienne.

18 Division : trouver le quotient.

19 Division : trouver le quotient : par quoi se partage ce nombre ?

Cette fiche utilise la même démarche, en sens inverse, que la fiche 15.

20 Division : trouver le reste.

21 Fractions : nommer le dénominateur.

Cette fiche sera indispensable pour de nombreux enfants, confrontés pour la première fois à un nombre composé lui-même de deux nombres et dont ils ne comprennent pas l'utilité de respecter leur position relative. Elle oblige aussi l'élève à associer deux différentes représentations scolaires d'une fraction : en chiffres ou par dessin. Notamment, la représentation dessinée favorise l'accoutumance de l'élève.

22 Fractions : comparer des numérateurs ou des dénominateurs.

La comparaison systématique des écritures fractionnaires relève du collège. Néanmoins, les élèves doivent maîtriser la signification des numérateurs (la « quantité ») et des dénominateurs (la « taille »).

23 Fractions : ordre de grandeur.

Le choix des dénominateurs tient compte des directives récentes.

24 Nombres décimaux : signification de la partie décimale : le complément à l'entier suivant.

25 Nombres décimaux : addition.

26 Relations entre fractions, nombres décimaux et nombres entiers : quelques résultats remarquables.

Cette fiche peut être l'occasion de vérifier que les nombres décimaux sont des « morceaux » de nombres entiers : lorsqu'on les multiplie, on peut retrouver un nombre entier... si on a le bon multiplicateur.

27 Nombres décimaux : addition, soustraction et multiplication.

Dans cette fiche, encore plus systématiquement que dans d'autres, les calculs « proches » sont souvent dans des cases contiguës pour permettre à l'élève qui le souhaite de traiter ces calculs par comparaison. Par ailleurs, le choix des résultats à trouver oblige l'élève à ne pas faire l'impasse sur les retenues dans les calculs.

28 Nombres décimaux : relation entre fractions et nombres décimaux ou entiers.

La connaissance de ces relations se limite aux quarts, pour intégrer les récentes Instructions officielles.

29 Fractions et nombres décimaux et nombres entiers.

Cette fiche complète les fiches 28 (apport des fractions dans les calculs) et 27 (apport des soustractions).

30 Relations entre fractions, nombres décimaux et nombres entiers.

Cette fiche propose une activité réflexive sur la valeur quantitative des nombres écrits de différentes manières : décimale ou fractionnaire. **Attention** : l'aide n° 1 fait référence à l'aide de la fiche 29 (qui devra être en possession de l'élève).

31 Mesure : les unités de masse.

32 Mesure : les unités de distance (« longueur »).

33 Mesure : les unités d'aires (« surface »).

Cette fiche traitant de mesure d'aire se limite à des calculs dont l'essentiel consistera à choisir le bon facteur de 10. Volontairement, les km^2 n'ont pas été inclus, au profit des mm^2 plus souvent rencontrés dans les activités de classe et les manuels scolaires. Le choix du chiffre « 4 » pour les résultats permet de matérialiser si besoin ces aires par des carrés de 2 sur 2.

... Sommaire

34 Mesure : les unités de contenance (« volume »).

Dans cette fiche, les bornes de calcul choisies imposent à l'enfant un questionnement fin sur les unités. Une palette plus large (de mm^3 à m^3 par exemple) dans le même exercice est proscrite par les dernières Instructions officielles.

35 Mesure des durées (« temps »).

Sauf indication contraire, l'heure de départ est 0 h 00 min.

36 Fiche Bilan : nombres et calculs.

L'enseignant indiquera à chaque élève s'il doit utiliser la consigne « A » à deux couleurs (« égal » ou « différent »), ou la consigne « B » à trois couleurs (inférieur, égal, supérieur).

Fiches coloriées (Corrigés)

Il y a 6 fiches coloriées par page. On veillera à ce que l'élève ne puisse pas voir les fiches coloriées qu'il n'a pas encore réalisées.

Deux solutions sont possibles :

- le découpage de chaque « fiche coloriée » (à mettre dans la « boîte » proposée ci-après) ;
- un cache (une feuille opaque à réaliser).

Boîte de rangement des fiches coloriées

Fiche	Question posée	Réponse	Date	Nombre d'erreurs	Évaluation
1	Comment s'appelle cet objet ?				
2	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?				
3	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?				
4	Quel prénom peux-tu écrire ?				
5	Enlève les cases jaunes. Quel solide peux-tu construire ?				
6	Les cases orange sont des languettes de collage. Quel solide peux-tu construire ?				
7	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?				
8	Combien de zones vertes vois-tu ?				
9	Les cases jaunes sont des languettes de collage. Quel solide peux-tu construire ?				
10	Fais pivoter ta feuille. Que vois-tu ?				
11	Combien de bateaux vois-tu ?				
12	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?				
13	Que vois-tu ?				
14	Que vois-tu ?				
15	Ecris la table de « $\times 25$ ».				
16	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?				
17	Quel est cet animal ?				
18	Combien de cases composent le toit du chalet ?				
19	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?				
20	Quels chiffres vois-tu en tournant ta feuille ?				
21	Compte les cases de pelouse verte.				
22	Combien de pions gris vois-tu ?				
23	En tournant la feuille, on voit un oiseau. De quelles couleurs est-il ?				
24	Associe les cases jaunes, noires, et rouges. Quel solide peux-tu construire : un cube, un prisme, une pyramide ou un rhomboèdre ?				
25	Dans cette maison, combien de fenêtres (bleues) vois-tu ?				
26	Tu vois deux personnages. Que font-ils ?				
27	Combien de couleurs a ce caméléon ?				
28	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?				
29	Combien de zones marrons as-tu trouvé ?				
30	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?				
31	Combien de roues sont visibles ?				
32	Combien de bateaux vois-tu ?				
33	Dans ces champs, combien de cases de blé (jaune) vois-tu ?				
34	Combien de cases as-tu coloriées en vert ?				
35	Enlève les zones vertes et bleues. Que vois-tu ?				
36	Quel âge a-t-elle ?				

Liste des réponses

Récapitulatif des réponses aux questions pour le maître

Fiche	Question posée	Réponse
1	Comment s'appelle cet objet ?	Une perceuse.
2	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?	Une chemise et une cravate.
3	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?	Deux cyclistes.
4	Quel prénom peux-tu écrire ?	Jean.
5	Enlève les cases jaunes. Quel solide peux-tu construire ?	Un parallélépipède rectangle (pavé).
6	Les cases orange sont les languettes de collage. Quel solide peux-tu construire ?	Un cube.
7	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?	Une planche à voile, sur la mer.
8	Combien de zones vertes vois-tu ?	17.
9	Les cases jaunes sont les languettes de collage. Quel solide peux-tu construire ?	Un parallélépipède ou pavé oblique.
10	Fais pivoter ta feuille. Que vois-tu ?	Un sous-marin.
11	Combien de bateaux vois-tu ?	5 : coques marrons (2 bateaux), rouge, bleu foncé, jaune.
12	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?	Un cow-boy.
13	Que vois-tu ?	Des ciseaux, une gomme, un stylo.
14	Que vois-tu ?	Une jonque (un bateau d'Asie).
15	Écris la table de « $\times 25$ » (aide-toi des calculs que tu as faits).	0, 25, 50, 75, 100, 125, 150, 175, 200, 225, 250.
16	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?	Une vache (un bœuf, un taureau).
17	Quel est cet animal ?	Un papillon.
18	Combien de cases composent le toit du chalet ?	9.
19	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?	Une carte de France « physique ».
20	Quels chiffres vois-tu en tournant ta feuille ?	3 et 5.
21	Compte les cases de pelouse verte.	17.
22	Combien de pions gris vois-tu ?	5.
23	En retournant la feuille, on voit un oiseau. De quelles couleurs est-il ?	Bleu, jaune, orange.
24	Associe les cases jaunes, noires et rouges. Quel solide peux-tu construire : un cube, un prisme, une pyramide ou un rhomboèdre ?	Un rhomboèdre.
25	Dans cette maison, combien de fenêtres (bleues) vois-tu ?	8.
26	Tu vois deux personnages. Que font-ils ?	Ils dansent.
27	Combien de couleurs a ce caméléon ?	5 : gris, marron, noir, orange, violet.
28	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?	Des canards.
29	Combien de zones marrons as-tu trouvé ?	17.
30	Tourne ta feuille. Que vois-tu ?	La tour Eiffel.
31	Combien de roues sont visibles ?	4.
32	Combien de bateaux vois-tu ?	8.
33	Dans les champs, combien de cases de blé (jaune) vois-tu ?	9.
34	Combien de cases as-tu coloriées en vert ?	9.
35	Enlève les zones vertes et bleues. Que vois-tu ?	Une enveloppe.
36	Quel âge a-t-elle ?	6 ans.

1	×	1	=	1
2	×	1	=	2
3	×	1	=	3
4	×	1	=	4
5	×	1	=	5
6	×	1	=	6
7	×	1	=	7
8	×	1	=	8
9	×	1	=	9
10	×	1	=	10

1	×	2	=	2
2	×	2	=	4
3	×	2	=	6
4	×	2	=	8
5	×	2	=	10
6	×	2	=	12
7	×	2	=	14
8	×	2	=	16
9	×	2	=	18
10	×	2	=	20

1	×	3	=	3
2	×	3	=	6
3	×	3	=	9
4	×	3	=	12
5	×	3	=	15
6	×	3	=	18
7	×	3	=	21
8	×	3	=	24
9	×	3	=	27
10	×	3	=	30

1	×	4	=	4
2	×	4	=	8
3	×	4	=	12
4	×	4	=	16
5	×	4	=	20
6	×	4	=	24
7	×	4	=	28
8	×	4	=	32
9	×	4	=	36
10	×	4	=	40

1	×	5	=	5
2	×	5	=	10
3	×	5	=	15
4	×	5	=	20
5	×	5	=	25
6	×	5	=	30
7	×	5	=	35
8	×	5	=	40
9	×	5	=	45
10	×	5	=	50

1	×	6	=	6
2	×	6	=	12
3	×	6	=	18
4	×	6	=	24
5	×	6	=	30
6	×	6	=	36
7	×	6	=	42
8	×	6	=	48
9	×	6	=	54
10	×	6	=	60

1	×	7	=	7
2	×	7	=	14
3	×	7	=	21
4	×	7	=	28
5	×	7	=	35
6	×	7	=	42
7	×	7	=	49
8	×	7	=	56
9	×	7	=	63
10	×	7	=	70

1	×	8	=	8
2	×	8	=	16
3	×	8	=	24
4	×	8	=	32
5	×	8	=	40
6	×	8	=	48
7	×	8	=	56
8	×	8	=	64
9	×	8	=	72
10	×	8	=	80

1	×	9	=	9
2	×	9	=	18
3	×	9	=	27
4	×	9	=	36
5	×	9	=	45
6	×	9	=	54
7	×	9	=	63
8	×	9	=	72
9	×	9	=	81
10	×	9	=	90

NOM - PRÉNOM

DATE

Nombres entiers : quelques suites remarquables

Consigne : Les nombres :

se suivent de
3 en 3 :
BLEU

se suivent de
4 en 4 :
VERT

se suivent de
5 en 5 :
GRIS

ne se suivent pas avec
le même écart :
ORANGE

21 - 25 - 29
22 - 26 - 30
10 - 15 - 20
70 - 75 - 80
25 - 30 - 35
13 - 16 - 19
11 - 15 - 19
11 - 15 - 18
81 - 84 - 87
112 - 115 - 118
12 - 15 - 18
1 - 3 - 8
34 - 35 - 37
210 - 213 - 217
422 - 426 - 430
832 - 835 - 838
15 - 18 - 21
140 - 143 - 146
321 - 325 - 329
24 - 28 - 32
8 - 12 - 16
103 - 107 - 111
76 - 80 - 84
672 - 676 - 680
151 - 154 - 157
45 - 48 - 51
519 - 522 - 525
14 - 18 - 22
90 - 94 - 98
714 - 718 - 722
822 - 826 - 830
341 - 345 - 349
99 - 103 - 107
6 - 11 - 16
304 - 307 - 310
129 - 133 - 137
399 - 403 - 407
541 - 545 - 549
7 - 11 - 15
887 - 891 - 895
87 - 91 - 95
817 - 821 - 825
11 - 14 - 17
101 - 105 - 109
501 - 505 - 509
635 - 639 - 643
215 - 218 - 221
74 - 78 - 82
606 - 610 - 614
921 - 925 - 929
401 - 405 - 409
5 - 10 - 15
610 - 614 - 618

Comment s'appelle cet objet ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Comment trouver une suite de 3 en 3.

Exemple pour 1 ; 4 ; 7

$$1 + 3 = 4 + 3 = 7$$

▼ NOM - PRÉNOM

▼ DATE

Nombres entiers : quelques suites remarquables

2

Consigne : Les nombres se suivent de :

10 en 10 :
ROSE

25 en 25 :
BLEU

50 en 50 :
VIOLET

100 en 100 :
GRIS

The grid contains the following number sequences:

- 120 - 130 - 140
- 40 - 50 - 60
- 230 - 240 - 250
- 110 - 120 - 130
- 20 - 30 - 40
- 310 - 320 - 330
- 490 - 500 - 510
- 420 - 430 - 440
- 100 - 200 - 300
- 270 - 280 - 290
- 450 - 460 - 470
- 300 - 310 - 320
- 125 - 150 - 175
- 350 - 400 - 450
- 100 - 125 - 150
- 25 - 50 - 75
- 50 - 75 - 100
- 200 - 250 - 300
- 800 - 850 - 900
- 150 - 200 - 250
- 190 - 200 - 210
- 250 - 275 - 300
- 70 - 80 - 90
- 30 - 40 - 50
- 590 - 600 - 610
- 40 - 50 - 60
- 930 - 940 - 950
- 50 - 60 - 70
- 350 - 360 - 370
- 80 - 90 - 100
- 90 - 100 - 110
- 500 - 510 - 520
- 370 - 380 - 390
- 800 - 900 - 1 000
- 240 - 250 - 260
- 10 - 20 - 30
- 700 - 710 - 720
- 150 - 160 - 170
- 800 - 900 - 1 000
- 1 100 - 1 200 - 1 300
- 800 - 900 - 1 000
- 590 - 600 - 610
- 500 - 510 - 520
- 370 - 380 - 390
- 800 - 900 - 1 000
- 400 - 500 - 600
- 210 - 220 - 230
- 700 - 800 - 900
- 3 900 - 4 000 - 4 100
- 40 - 50 - 60
- 2 200 - 2 300 - 2 400
- 500 - 600 - 700
- 2 800 - 2 900 - 3 000

Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Dans les suites :

- de 10 en 10, seul le chiffre des dizaines change ;
- de 100 en 100, seul le chiffre des centaines change ;
- de 50 en 50, le chiffre des dizaines n'est le même qu'une fois sur deux.

▼ NOM - PRÉNOM

▼ DATE

Nombres entiers : multiples

Consigne : Dans chaque case, le second nombre est :

- 2 fois le premier nombre : GRIS
- 3 fois le premier nombre : BLEU
- 4 fois le premier nombre : ROSE
- 5 fois le premier nombre : JAUNE
- 6 fois le premier nombre : BLANC
- 7 fois le premier nombre : VERT

3 - 18 6 - 36 6 - 18 2 - 8 4 - 12 9 - 27

3 - 6 1 - 6 3 - 12 2 - 14 4 - 24 3 - 21

9 - 45 25 - 100 5 - 30 7 - 21

105 - 630 30 - 180 20 - 140 51 - 153 5 - 20 3 - 12

4 - 8 8 - 48 10 - 70 61 - 183 4 - 28 15 - 30 8 - 24

9 - 18 11 - 55 120 - 480 4 - 16 25 - 75 10 - 30 9 - 27

21 - 105 21 - 147 12 - 84 66 - 132 18 - 72 7 - 28 1 - 3

2 - 12 7 - 42 2 - 4 6 - 42 5 - 15 19 - 38 8 - 40 13 - 65

10 - 60 9 - 54 4 - 24 9 - 63 8 - 16 39 - 78 12 - 60 21 - 105

11 - 66 9 - 63 11 - 77 11 - 33 6 - 24 2 - 10 11 - 44

151 - 302 90 - 630 70 - 210 22 - 44

24 - 48 36 - 180 12 - 84 50 - 350 30 - 90

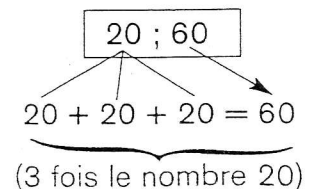
7 - 49 15 - 105 101 - 707 103 - 309 24 - 72

Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide Exemple : Vérifie que le second nombre est **3 fois** le premier nombre.

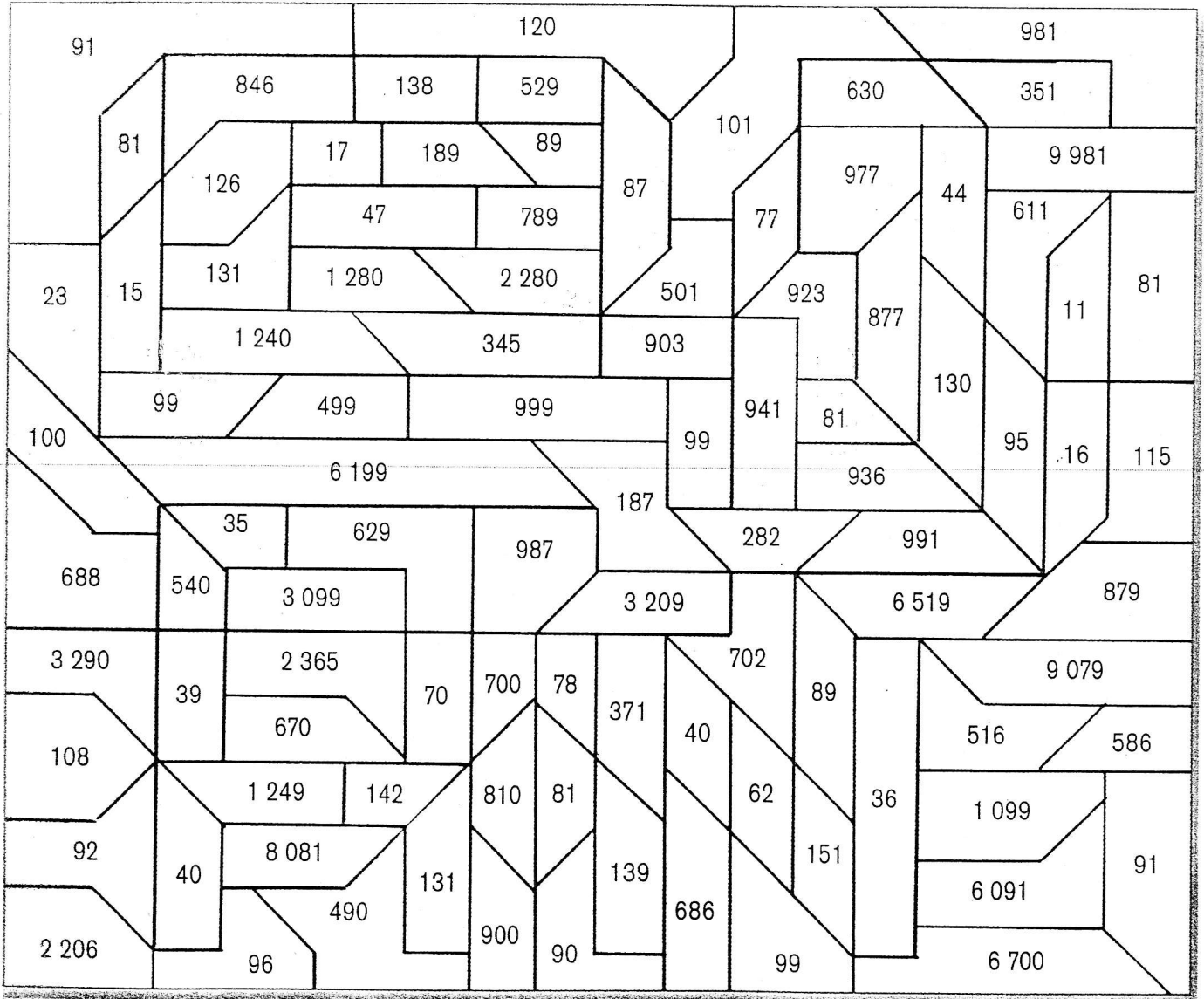


Nombres entiers : valeurs approchées

Consigne : Le nombre arrondi le plus proche finit par... :

... 50 :
BLEU

... 00 :
GRIS

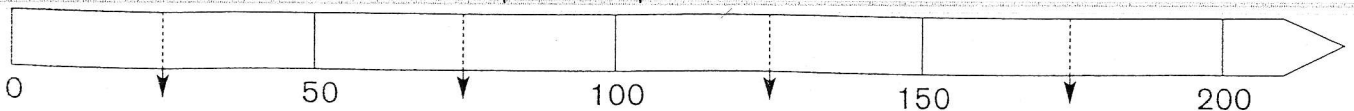


Quel prénom peux-tu écrire ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide Cherche d'abord les limites entre « BLEU » et « GRIS » : ce sont les nombres qui sont à égale distance des nombres finissant par 00 et par 50 :



▼ NOM - PRÉNOM

Addition : la centaine la plus proche

6

▼ DATE

Consigne : Trouve le nombre le plus près :

2 700 :
VERT

2 800 :
NOIR

2 900 :
ORANGE

3 000 :
VIOLET

27 000 :
JAUNE

28 000 :
MARRON

29 000 :
ROSE

30 000 :
BLEU

10 + 2 790	2 999 + 2	28 000 + 100	14 990 + 14 999	898 + 1 900	25 897 + 1 897
2 700 + 10	2 910 + 10	28 000 + 10	2 709 + 19	14 900 + 13 010	2 012 + 1 012
29 999 + 1	29 001 + 100	27 990 + 10	27 990 + 100	11 111 + 16 666	2 005 + 987
29 001 + 1	28 899 + 1	11 111 + 1 111	1 111 + 666	20 005 + 7 995	1 423 + 1 303
28 800 + 400	28 000 + 1 000	11 111 + 11 111	22 222 + 6 066	1 423 + 1 000	1 423 + 503
28 800 + 400	27 090 + 2 190	27 090 + 2 190	2 222 + 666	18 000 + 8 000	1 423 + 503
29 500 + 1	27 090 + 190	14 501 + 14 501	18 000 + 8 000	18 000 + 2 501	2 398 + 287
1 503 + 1 391	27 000 + 100	19 990 + 6 990	18 000 + 8 000	18 000 + 3 000	23 980 + 197
1 503 + 1 391	19 990 + 6 990	8 000 + 1 000	18 000 + 8 000	23 980 + 2 870	23 980 + 1 970
25 100 + 2 103	8 000 + 10 001	8 000 + 8 888	18 000 + 8 000	23 980 + 3 499	2 398 + 287
1 587 + 1 287	1 999 + 899	23 980 + 2 870	12 998 + 12 998	12 998 + 998	12 998 + 998
30 400 + 1	800 + 1 001	20 010 + 7 010	13 008 + 13 008	13 008 + 1 008	23 989 + 2 879
1 613 + 1 113	1 613 + 1 113	2 001 + 901	2 513 + 387	23 989 + 2 879	23 989 + 2 879
1 613 + 1 113	1 887 + 103	1 887 + 995	1 897 + 790	23 980 + 2 870	1 643 + 1 043
1 887 + 803	30 000 + 400	2 780 + 103	2 780 + 103	2 780 + 103	1 643 + 1 043
		2 780 + 3			

Les cases orange sont les languettes de collage.
Quel solide peux-tu construire ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

- D'abord, commence par les cases n'ayant pas de nombre à 5 chiffres.
- Ensuite, pour chaque case, « arrondis » (à la dizaine) chacun des nombres, avant de les additionner.

NOM - PRÉNOM

DATE

Addition : position des chiffres dans un nombre

Consigne : Le chiffre des centaines d'unité est :

0 ou 1 :
VERT

2 ou 3 :
ORANGE

4 ou 5 :
JAUNE

6 ou 7 :
ROUGE

8 ou 9 :
BLEU

Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide Organisation des chiffres d'un « grand nombre ».

Cent
Mille
Cent mille
Un million

millions (M)			milliers (m)			unités (u)		
c	d	u	c	d	u	c	d	u
					1	1	0	0
					0	0	0	0
		1	1	0	0	0	0	0
			0	0	0	0	0	0

NOM - PRÉNOM

DATE

FIGE

Ordre de grandeur de « grands nombres »

8

Consigne : Le nombre le plus proche est :

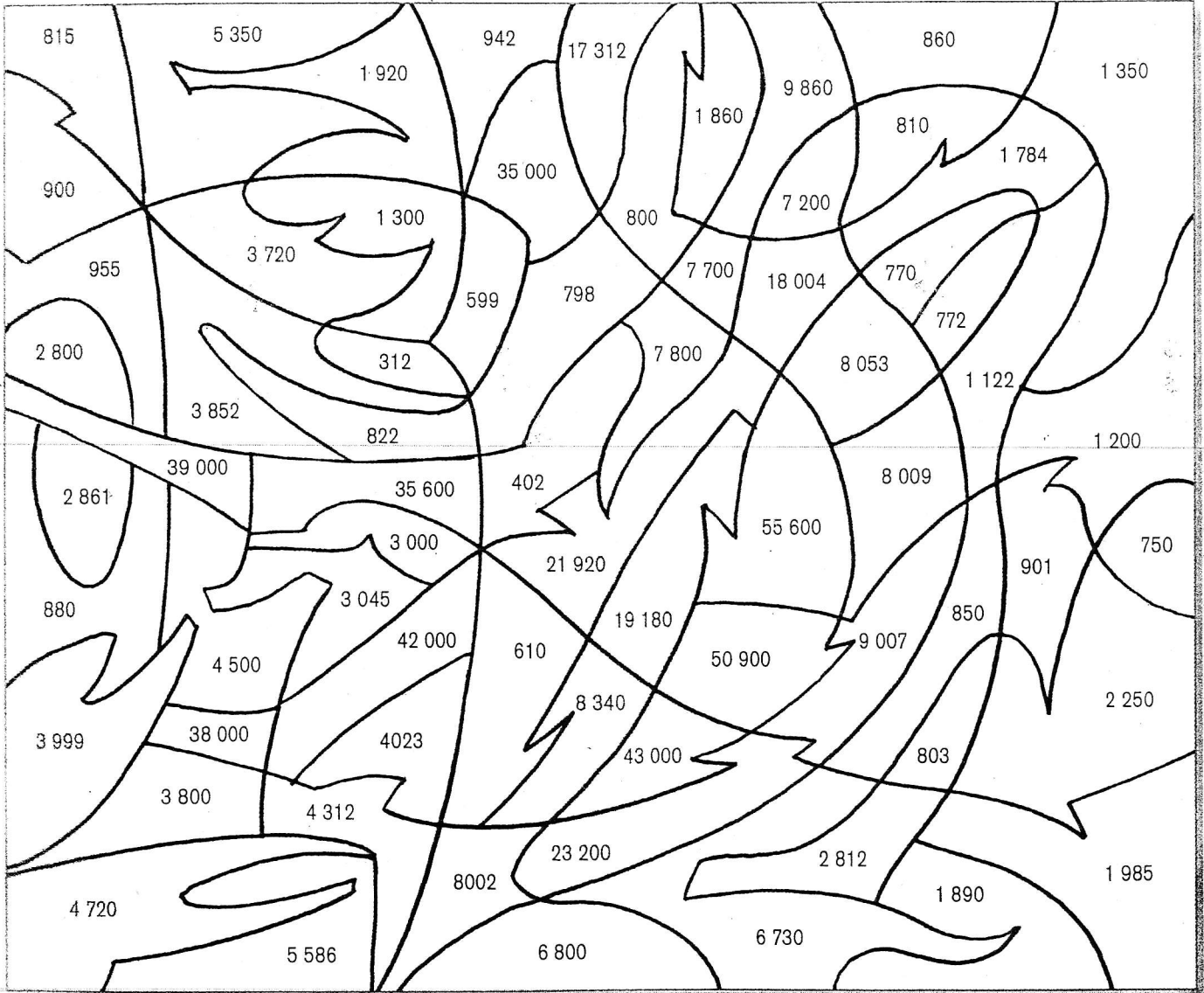
400 :
GRIS

1 000 :
BLEU

4 000 :
VERT

10 000 :
ROSE

40 000 :
ROUGE



Combien de zones vertes vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

• Décompose chaque nombre : $900 = 9$ centaines.

$50000 = 50$ (000) = 50 milliers.

• Cherche maintenant le nombre le plus proche : il n'y a plus que 1 ou 2 possibilités.

NOM - PRÉNOM

DATE

Le complément à 1 000

Consigne : Pour arriver à 1 000, il manque :

- de 0 à 200 :
JAUNE
- de 201 à 400 :
ROUGE
- de 401 à 600 :
BLEU
- de 601 à 800 :
ORANGE
- plus de 800 :
VERT

100	111	vingt	cinquante	quatre-vingts	cent quatre-vingts		188	198	cent quatre-vingts
				huit cent vingt	989	988			
trente-trois	vingt-deux	treize	cent vingt-deux	quatre cent quatre-vingt-quatorze	599	598	cent dix-sept	cent vingt-deux	
dix	900	1	400	401	500	901	119	121	
		999		cinq cent cinq	501	899			
cent trente	600	666	301	deux cent un	363	747	six cent huit	huit cent soixante	49
cent quarante	sept cent trente	777	222	trois cent un	393	sept cent soixante-sept	799	neuf cent soixante	149
trente	800	801	497	quatre cents	499	mille	99	2	cinquante-sept
153	soixante-dix-neuf	9	487	cinq cent quatre-vingt-quatorze	587	888	cent vingt	cent soixante	
		quarante	soixante-douze		cinq cent un	cinq cent trente			
quatre-vingt-un	98	cent quatre-vingts	198	deux cent quatre-vingts	299	trois cent vingt	soixante	dix-huit	199
172	trente-neuf	124	cent un	trois cent quatre-vingts	300	390	quarante-quatre	83	trente-deux
		29	99		200	222			

Les cases jaunes sont les languettes de collage.
 Quel solide peux-tu construire ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

- Aide**
- Si tu vois 800, il manque 200 pour arriver à 1 000.
 - Si tu vois 801, il manque 199 pour arriver à 1 000.
 - Si tu vois 799, il manque 201 pour arriver à 1 000.
- Et n'oublie pas de transformer correctement les nombres écrits en lettres.

NOM - PRÉNOM

DATE

Additions et soustractions

Consigne : Le résultat est :

impossible (moins de 0 €) :
BLEU

de 0 € à 2 000 € :
VERT

supérieur à 2 000 € :
GRIS

The grid contains various arithmetic problems. Some are circled to match the legend:

- Blue circles (impossible):**
 - Top-left: $200 \text{ €} - 300 \text{ €}$
 - Middle-left: $20 \text{ €} + 30 \text{ €} - 10 \text{ €} - 20 \text{ €} - 30 \text{ €}$
 - Middle-left: $1777 \text{ €} - 2777 \text{ €}$
 - Middle-left: $591 \text{ €} - 300 \text{ €}$
 - Bottom-left: $2 \text{ €} + 1 \text{ €}$
 - Bottom-left: $50 \text{ €} - 30 \text{ €}$
- Green circles (0 to 2000 €):**
 - Top-left: $36 \text{ €} + 7 \text{ €} - 50 \text{ €}$
 - Middle-left: $15 \text{ €} + 15 \text{ €} - 50 \text{ €}$
 - Middle-left: $6700 \text{ €} + 320 \text{ €} - 5700 \text{ €}$
 - Middle-left: $930 \text{ €} + 1100 \text{ €} - 100 \text{ €} - 30 \text{ €}$
 - Middle-left: $2500 \text{ €} - 1200 \text{ €} + 600 \text{ €} + 150 \text{ €}$
 - Middle-left: $3780 \text{ €} - 990 \text{ €} - 780 \text{ €}$
 - Middle-left: $9430 \text{ €} - 7200 \text{ €}$
 - Middle-left: $12 \text{ €} - 8 \text{ €}$
 - Middle: $1200 \text{ €} + 410 \text{ €}$
 - Middle: $4001 \text{ €} - 2000 \text{ €}$
 - Middle: $3200 \text{ €} - 1200 \text{ €} + 301 \text{ €}$
 - Middle: $1990 \text{ €} + 12 \text{ €}$
 - Middle: $500 \text{ €} + 1500 \text{ €} + 2 \text{ €}$
 - Middle: $3740 \text{ €} - 1690 \text{ €}$
 - Middle: $500 \text{ €} + 2000 \text{ €} - 500 \text{ €} - 2 \text{ €}$
 - Middle: $1510 \text{ €} - 1505 \text{ €}$
 - Middle: $5400 \text{ €} - 3490 \text{ €}$
- Grey circles (above 2000 €):**
 - Top-right: $5 \text{ €} - 7 \text{ €}$
 - Top-right: $200 \text{ €} - 330 \text{ €}$
 - Top-right: $-1100 \text{ €} + 300 \text{ €} + 1100 \text{ €}$
 - Top-right: $50 \text{ €} + 1800 \text{ €}$
 - Middle-right: $6560 \text{ €} + 1600 \text{ €} + 50 \text{ €}$
 - Middle-right: $1800 \text{ €} + 500 \text{ €} - 75 \text{ €}$
 - Middle-right: $599 \text{ €} + 21 \text{ €}$
 - Middle-right: $660 \text{ €} + 500 \text{ €} + 330 \text{ €} + 512 \text{ €}$
 - Middle-right: $1810 \text{ €} + 185 \text{ €}$
 - Middle-right: $660 \text{ €} - 660 \text{ €} + 1310 \text{ €}$
 - Middle-right: $2200 \text{ €} + 500 \text{ €} - 2000 \text{ €}$
 - Middle-right: $750 \text{ €} - 50 \text{ €} + 750 \text{ €} - 50 \text{ €} - 750 \text{ €}$
 - Middle-right: $1690 \text{ €} - 290 \text{ €} + 390 \text{ €}$
 - Middle-right: $2514 \text{ €} - 6 \text{ €} - 2507 \text{ €}$
 - Bottom-right: $10000 \text{ €} - 8972 \text{ €}$

Fais pivoter ta feuille. Que vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Essaie de rassembler les nombres qui s'annulent.

Exemple : $3 \text{ €} + 5 \text{ €} - 3 \text{ €}$

$$\boxed{3 \text{ €}} + \boxed{5 \text{ €}} - \boxed{3 \text{ €}}$$

$$(\text{= } 0 \text{ €}) (\text{= } 5 \text{ €})$$

NOM - PRÉNOM

DATE

Multiplication

Consigne : Le résultat est dans la zone :

0 à 20 : BLEU CLAIR	21 à 30 : VERT	31 à 40 : BLANC	41 à 50 : MARRON	51 à 60 : BLEU FONCÉ	61 à 70 : GRIS	71 à 80 : ROUGE	81 à 90 : VIOLET	91 et + : JAUNE
---------------------	----------------	-----------------	------------------	----------------------	----------------	-----------------	------------------	-----------------

Combien de bateaux vois-tu ?

.....

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide Fabrique-toi un petit aide-mémoire ainsi :

Le résultat est	Quelques multiplications (grand nombre en premier)
≤ 20	9 × 2 ; 8 × 2 ; 7 × 2 ; 6 × 3 ; 5 × 4 ; 5 × 3 ; 5 × 2...
de 21 à 30	9 × 3 ; 8 × 3 ; 7 × 4 ; 7 × 3 ; 6 × 5 ; 6 × 4 ; 5 × 6 ; 5 × 5...
de 31 à 40	9 × 4 ; 8 × 5 ; 8 × 4 ; 7 × 5 ; 6 × 6 ; 5 × 8 ; 5 × 7...

▼ NOM - PRÉNOM

▼ DATE

Calculs avec des multiplications

Consigne : Le résultat est :

- 20 :
ROUGE
- 40 :
ROSE
- 60 :
BLEU
- 80 :
GRIS
- 100 :
MARRON
- 120 :
VIOLET

Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

.....

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Il faut toujours calculer en premier ce qui est entre les parenthèses :

$$(6 \times 4) + (3 \times 2) = 30$$

$$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$$

$$\boxed{24} + \boxed{6} = 30$$

NOM - PRÉNOM

Multiplier par 9, 10, 11

DATE

Consigne : Le résultat est :

25 : GRIS

125 : ROUGE

250 : VERT

1 250 : JAUNE

2 500 : BLEU

A large grid of mathematical problems for multiplication by 9, 10, and 11. The problems are arranged in a complex, overlapping pattern. Some examples include:

- $(100 \times 2) + 50$
- $(110 \times 2) + (10 \times 3)$
- $(90 \times 3) - (10 \times 2)$
- $(100 \times 2) + (10 \times 5)$
- $(2 \times 110) + (3 \times 10)$
- $(90 \times 2) + (10 \times 7)$
- $100 + (10 \times 2) + 5$
- $(11 \times 2 \times 10) + 30$
- $(2 \times 90) + 70$
- $(11 \times 11) + 4$
- $(110 \times 3) - (10 \times 8)$
- $(10 \times 6 \times 2) + 5$
- $10 \times 5 \times 5$
- $5 \times 10 \times 5$
- $(10 \times 10) \times 2 + (10 \times 5)$
- $(9 \times 3) - 2$
- $(11 \times 5) - (10 \times 3)$
- $(10 \times 10) + (10 \times 2) + 5$
- $(100 \times 2) + 50$
- $(11 \times 10 \times 2) + 30$
- $(10 \times 10 \times 2) + (10 \times 5)$
- $(11 \times 5 \times 4) + (10 \times 3)$
- $(11 \times 10) + 10 + 5$
- $(2 \times 10) + 50$
- $(9 \times 10) + (3 \times 10) + 5$
- $30 + (2 \times 110)$
- $(110 \times 3) - (10 \times 8)$
- $(9 \times 7 + 2 \times 2) - 2$
- $5 \times 5 \times 10$
- $5 \times 5 \times 10$
- $(100 \times 9 \times 3) - 200$
- $(11 \times 9 \times 2) + 520$
- $(11 \times 9 \times 2) + 52$
- $(10 \times 10 \times 2) + 50$
- $5 \times 10 \times 5$
- 250
- $(10 \times 4 \times 6) + 10$
- $(9 \times 10) + (9 \times 4)$
- $(90 \times 10 \times 3) - (2 \times 10 \times 10)$
- $(110 \times 9 \times 2) + 520$
- $(11 \times 4) - 10 - 9$
- $(10 \times 10 \times 2) + 50$
- $(90 \times 3 \times 5) - (10 \times 10)$
- $(110 \times 10) + 50$
- $(10 \times 5 \times 3) + 5$
- $50 + (2 \times 100)$
- $(11 \times 11) + 4$
- $(9 \times 7 \times 2) - 1$
- $(10 \times 10 \times 2) + 50$
- $(10 \times 10) + (9 \times 4) - 1$
- $(11 \times 9 \times 2) + 52$
- $(10 \times 11 \times 2) + 30$
- $(9 \times 2) + 7$
- $(100 \times 6 \times 2) + (10 \times 5)$
- $(11 \times 3) - 9 + 1$
- $(10 \times 10 \times 2) + (10 \times 5)$
- $(110 \times 10) + 50$
- $(110 \times 10) + 2 + 50$
- $(11 \times 2 \times 10) + (10 \times 3)$
- $(11 \times 4 \times 6) - 14$
- $(9 \times 7 \times 2) - 2$
- $(11 \times 9 \times 2) + 52$
- $(10 \times 11 \times 2) + 30$
- $5 + (10 \times 2)$
- $(100 \times 2) + 50$
- $(10 \times 2 \times 10) + (5 \times 10)$
- $(11 \times 2 \times 10) + (10 \times 3)$

Que vois-tu ?

.....

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide • $11 = 10 + 1$, donc $(11 \times 7) = (10 \times 7) + (1 \times 7)$
 $= 70 + 7 = 77$.

• De la même manière :
 $110 = 100 + 10$, donc $(110 \times 9) = (100 \times 9) + (10 \times 9)$
 $= 900 + 90 = 990$.

▼ NOM - PRÉNOM

▼ DATE

Multiplier par 19, 20, 21...

Consigne :

≤ 40 :
BLANC≤ 60 :
GRISde 61
à 90 :
VERTde 91
à 120 :
JAUNEde 121
à 160 :
ORANGEde 161
à 210 :
BLEU

Que vois-tu ?

.....

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

- $20 = 10 + 10$, donc $20 \times 6 = (10 \times 6) + (10 \times 6) = 60 + 60 = 120$.
- $21 = 10 + 10 + 1$, donc $21 \times 6 = (10 \times 6) + (10 \times 6) + (1 \times 6) = 60 + 60 + 6 = 126$.
- $19 = 10 + 10 - 1$, donc $19 \times 6 = (10 \times 6) + (10 \times 6) - (1 \times 6) = 60 + 60 - 6 = 114$.

Multiplier par 5, 25, 50, 100

Consigne : Le résultat est multiple de :

5 uniquement :
JAUNE

5 et 25 :
VERT

5, 25 et 50 :
ROUGE

5, 25, 50 et 100 :
NOIR

$(5 + 20) \times 5$	25×3	$5 \times 5 \times 3$	9×25
	$(5 \times 5) + 5$	$(5 \times 5 \times 5) + 5$	
$50 + 20 + 5$	$(2 \times 25) + (4 \times 25)$	$5 \times 6 \times 2$	$5 \times 4 \times 4$
	$(2 \times 25) + (2 \times 25)$	5×9	$5 \times 4 \times 8$
	$(5 \times 5) \times 4$	11×25	25×5
$(5 + 5 + 5) \times 5$	$(5 \times 2) \times 10$	5×20	5×5
	$(5 \times 5 \times 5) + 15$	$(25 \times 4) + (5 \times 2)$	$50 + 25$
	$(25 \times 5) + (25 \times 5)$	$(25 \times 2) + (5 \times 2)$	
$(5 + 5) \times 6$	8×50	$5 \times 9 \times 2$	250
15×25	$6 \times 25 \times 2$	25×8	$5 \times 4 \times 2$
	6×50	5×7	50
	20×5	13×25	25×7
	$(2 \times 25) + 50$		
$(5 \times 5) \times 3$	$25 + (2 \times 25) + 25$	$20 + 5$	$(25 \times 5) - 5$
	$(25 \times 5) + 25$		25×11
	$(25 \times 5) + (6 \times 5)$		$(25 \times 5) - (2 \times 5)$

Écris la table de « $\times 25$ » (aide-toi des calculs que tu as faits).

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Tu n'as pas besoin de chercher tous les multiples.

- Commence par la couleur « NOIR ».
- Pour les cases « NOIR », il te suffit de trouver les cases multiples de 100 : 100, 200, 300, etc.
- Ensuite, pour les cases « ROUGE », il suffit que le résultat soit un multiple de 50 mais pas de 100, donc 50, 150, 250, etc.

▼ NOM - PRÉNOM

▼ DATE

Comparer des résultats

Consigne : Compare les résultats des cases symétriques :

si le résultat est égal :
GRIS

si le résultat du haut est
supérieur à celui du bas :
MARRON

si le résultat du haut est
inférieur à celui du bas :
VERT

10×6	25×7	$5 \times 4 \times 2$	$5 \times 9 \times 4$	$(19 \times 5) + (10 \times 5)$
$2 \times 5 \times 7$	8×9	6×9	6×16	$5 \times 2 \times 5 \times 2$
$7 \times 2 \times 10$	21×10	$5 \times 3 \times 5$	8×8	11×7
$4 \times 4 \times 5 \times 2$	19×10	$(6 \times 6) + (6 \times 6)$	7×8	$9 \times 4 \times 2$
$(6 \times 7) + 10$	$(6 \times 8) + (6 \times 8)$	$3 \times 2 \times 2 \times 2$	$(9 \times 5) + (8 \times 7)$	$5 \times 5 \times 5$
20×10	24×3	8×8	11×10	5×9
8×8	11×10	5×9	19×10	19×6
8×9	6×9	6×16	$5 \times 2 \times 5 \times 2$	9×9
$2 \times 5 \times 7$	10×6	25×7	$5 \times 4 \times 2$	$5 \times 9 \times 4$
$7 \times 2 \times 10$	21×10	$5 \times 3 \times 5$	8×8	11×7
$4 \times 4 \times 5 \times 2$	19×10	$(6 \times 6) + (6 \times 6)$	7×8	$9 \times 4 \times 2$
$(6 \times 7) + 10$	$(6 \times 8) + (6 \times 8)$	$3 \times 2 \times 2 \times 2$	$(9 \times 5) + (8 \times 7)$	$5 \times 5 \times 5$
20×10	24×3	8×8	11×10	5×9
8×8	11×10	5×9	19×10	19×6
8×9	6×9	6×16	$5 \times 2 \times 5 \times 2$	9×9
$2 \times 5 \times 7$	10×6	25×7	$5 \times 4 \times 2$	$5 \times 9 \times 4$

Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

.....

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Travaille en deux étapes :

- d'abord, calcule le résultat de chaque case et écris ce résultat au crayon ;
- ensuite, compare avec la case symétrique pour colorier.

Le multiplicateur manquant

Consigne : Remplace \square par :

4 : BLEU	5 : MARRON	6 : VIOLET	7 : ROUGE	8 : ORANGE	9 : JAUNE
-------------	---------------	---------------	--------------	---------------	--------------

$11 \times \square = 44$ $3 \times \square = 12$ $2 \times \square = 16$ $6 \times \square = 42$ $2 \times \square = 8$
 $5 \times \square = 35$ $5 \times \square = 30$ $10 \times \square = 80$ $4 \times \square = 28$
 $9 \times \square = 63$ $7 \times \square = 56$ $4 \times \square = 36$ $8 \times \square = 64$
 $6 \times \square = 48$ $11 \times \square = 99$ $9 \times \square = 54$
 $10 \times \square = 90$ $3 \times \square = 27$ $11 \times \square = 66$ $8 \times \square = 48$ $5 \times \square = 45$
 $7 \times \square = 49$ $4 \times \square = 24$ $4 \times \square = 32$ $7 \times \square = 63$
 $3 \times \square = 18$ $5 \times \square = 40$ $11 \times \square = 88$ $6 \times \square = 36$ $5 \times \square = 45$
 $4 \times \square = 16$ $8 \times \square = 56$ $7 \times \square = 63$ $10 \times \square = 40$ $7 \times \square = 28$
 $10 \times \square = 60$ $2 \times \square = 14$ $4 \times \square = 16$ $13 \times \square = 65$
 $6 \times \square = 24$ $3 \times \square = 21$ $11 \times \square = 55$ $13 \times \square = 52$
 $9 \times \square = 36$ $1 \times \square = 4$ $6 \times \square = 30$ $8 \times \square = 32$
 $2 \times \square = 10$
 $12 \times \square = 48$ $6 \times \square = 24$ $4 \times \square = 16$ $10 \times \square = 40$ $7 \times \square = 28$
 $5 \times \square = 20$ $3 \times \square = 24$ $8 \times \square = 32$ $13 \times \square = 52$
 $12 \times \square = 84$ $7 \times \square = 42$
 $6 \times \square = 42$ $9 \times \square = 81$ $8 \times \square = 72$

Quel est cet animal ?

.....

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

--	--

Aide

Travaille par tâtonnements, en approchant le résultat si tu n'es pas sûr(e) de connaître les tables de multiplication. Exemple : pour trouver $8 \times \square = 56$, on essaie :

- ① $8 \times 10 = 80$ (trop grand) ; ② $8 \times 5 = 40$ (trop petit) ;
- ③ $8 \times 6 = 40 + 8 = 48$ (trop petit) ; $8 \times 7 = 48 + 8 = 56$, donc $\square = 7$.

NOM - PRÉNOM

DATE

Division : trouver le quotient

Consigne : Quel est le quotient ?

10 : BLEU CLAIR

20 : VIOLET

40 : ORANGE

60 : VERT

80 : GRIS

100 : BLANC

Combien de cases composent le toit du chalet ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Le **quotient**, c'est le résultat d'une division. Chaque fois que tu peux, calcule-le d'abord sans tenir compte des zéros.

▼ NOM - PRÉNOM

▼ DATE

Division : trouver le quotient

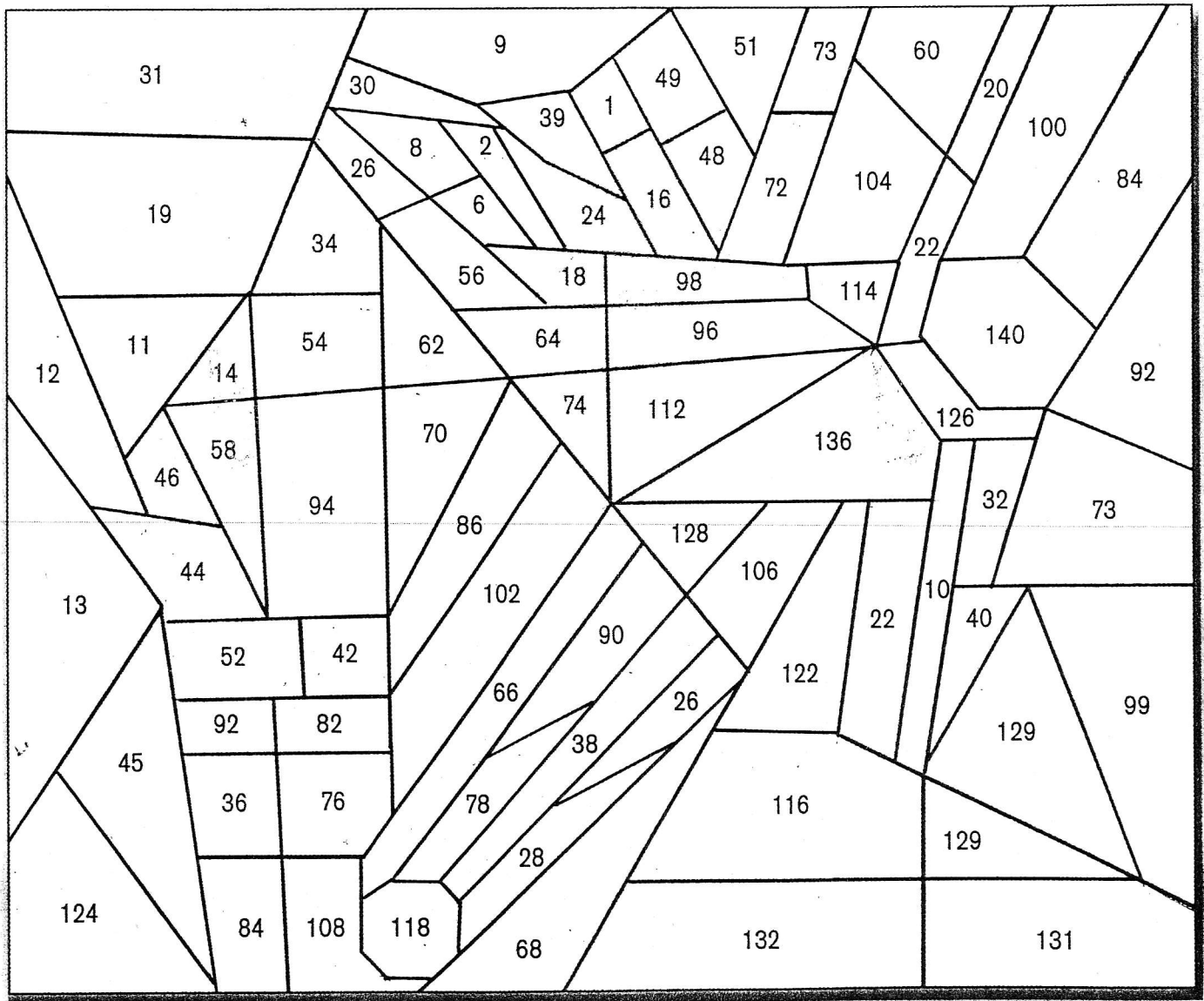
Consigne : Le nombre se partage :

ni par 2, ni par 4,
ni par 8 : GRIS

seulement par 2 :
VERT

par 2 et par 4 :
BLEU

par 2, par 4 et par 8 :
MARRON



Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Fabrique-toi une liste de nombres :

- ① multiples de 8 (ils sont aussi multiples de 4 et de 2) : 8, 16... : couleur « MARRON » ;
- ② multiples de 4 (ils sont aussi multiples de 2) : 4, 8, 12, 16..., puis enlève ceux de la liste 1 : couleur « BLEU » ;
- ③ multiples de 2 : 2, 4, 6, 8..., puis enlève ceux des listes 1 et 2 : couleur « VERT ».

NOM - PRÉNOM

DATE

Division : le reste

Consigne : Le reste de la division est :

0 :
BLEU1 :
JAUNE2 :
ROUGEplus de 2 :
ORANGE

48 : 6 54 : 9 25 : 4 121 : 11

10 : 3 38 : 6 19 : 9 64 : 7

5 : 2 75 : 10 52 : 6 51 : 4

21 : 9 30 : 9 58 : 7 26 : 5

64 : 9 15 : 3 27 : 9 52 : 8

44 : 7 36 : 9 91 : 3

92 : 9 40 : 9 51 : 7 75 : 9

7 : 3 73 : 8

122 : 11 92 : 5 37 : 9 91 : 5

81 : 9 72 : 8 72 : 8 63 : 3

810 : 9

Quels chiffres vois-tu en tournant ta feuille ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Exemple pour la division 64 : 9.

- La table de multiplication de 9 comprend 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72...
- Tu vois donc que 64 n'en fait pas partie : il y aura donc un reste.
- Le nombre le plus proche est 63, donc $64 - 63 = 1$. Le reste est 1.

NOM - PRÉNOM

DATE

Fractions : nommer le dénominateur

Consigne : Le dénominateur est :

deux : ROSE

trois : JAUNE

quatre : VERT

cinq : MARRON

six : VIOLET

Compte les cases de pelouse verte.

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide • Une fraction est composée de : $\frac{\text{un numérateur}}{\text{un dénominateur}} = \frac{\text{« le nombre de morceaux »}}{\text{« la dénomination des morceaux »}}$

• Le dénominateur est le nom des « morceaux ».

Exemple : dans $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}, \dots, \frac{256}{3}$, le dénominateur est le tiers.

NOM - PRÉNOM

DATE

Comparer des fractions

Consigne : Dans chaque case, quelle fraction est la plus grande ?

Celle de gauche :
GRIS CLAIR

Celle de droite :
BLEU

Elles sont égales :
ORANGE

$\frac{1}{4}, \frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}, \frac{1}{4}$	$\frac{3}{2}, \frac{4}{2}$	$\frac{2}{2}, \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}, \frac{1}{3}$
$\frac{1}{2}, \frac{1}{2}$	$\frac{2}{2}, \frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}, \frac{3}{2}$		$\frac{1}{3}, \frac{1}{3}$
$1; \frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}, \frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}, \frac{2}{4}$	$\frac{2}{3}, \frac{1}{3}$	$\frac{5}{6}, \frac{4}{6}$
$\frac{1}{4}, \frac{1}{4}$		$\frac{3}{4}, \frac{3}{4}$		$\frac{2}{3}, \frac{2}{3}$
$\frac{3}{2}, \frac{3}{4}$	$\frac{2}{4}, \frac{2}{3}$	$\frac{5}{6}, \frac{3}{6}$	$\frac{3}{6}, \frac{6}{6}$	$\frac{3}{2}, \frac{1}{2}$
	$\frac{1}{5}, \frac{2}{10}$		$\frac{2}{4}, \frac{1}{2}$	
$\frac{2}{3}, \frac{4}{6}$	$\frac{7}{8}, \frac{1}{8}$	$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}$	$\frac{4}{6}, \frac{2}{6}$	$\frac{1}{2}, \frac{3}{2}$
	$\frac{2}{7}, \frac{2}{7}$	$\frac{1}{2}, \frac{1}{5}$		$1; \frac{4}{4}$
$\frac{3}{2}, \frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}, \frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}, \frac{3}{4}$	$\frac{2}{4}, \frac{2}{3}$
$1; \frac{2}{2}$		$\frac{4}{2}, 2$		$\frac{1}{2}, \frac{2}{4}$
$\frac{2}{5}, \frac{1}{5}$	$\frac{1}{8}, \frac{2}{8}$	$\frac{4}{5}, \frac{1}{5}$	$\frac{2}{6}, \frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}, \frac{2}{5}$
$\frac{8}{8}, 1$		$\frac{2}{5}, \frac{1}{5}$	$\frac{2}{6}, \frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}, \frac{2}{6}$

Combien de pions gris vois-tu ?

.....

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Pour comparer :

- compare les numérateurs : plus le numérateur est grand, plus le nombre est grand ;
- compare les dénominateurs (la dénomination des morceaux) : plus le chiffre du dénominateur est grand, plus il y a de morceaux... et plus le nombre est petit ;
- si tu n'est pas sûr(e), fais un dessin : $\frac{2}{3} =$ 

Fractions : ordre de grandeur

Consigne :

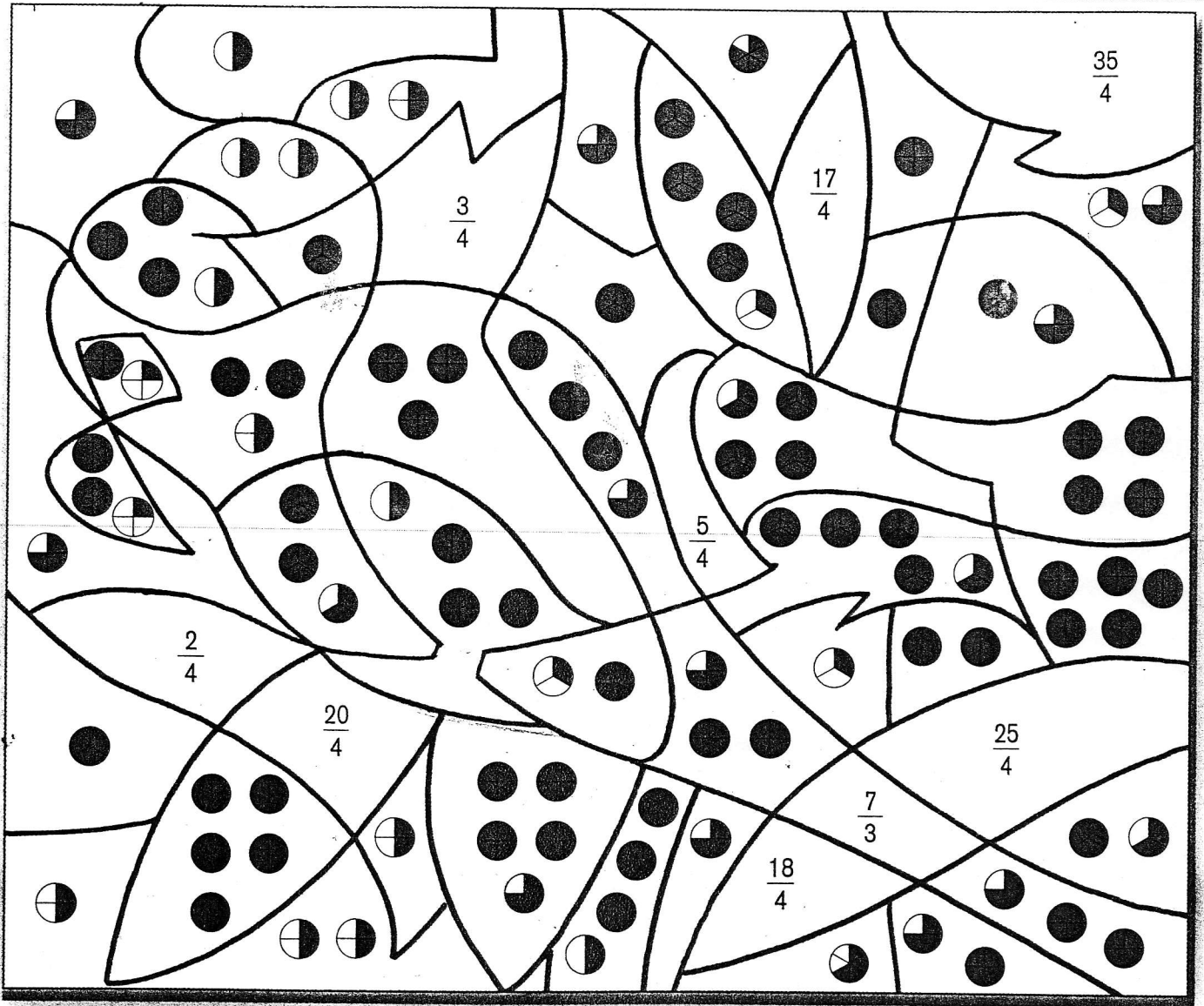
≤ 1 :
GRIS

> 1 et ≤ 2 :
JAUNE

> 2 et ≤ 3 :
BLEU

> 3 et ≤ 4 :
ORANGE

> 4 :
VERT



En retournant la feuille, on voit un oiseau.
De quelles couleurs est-il ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Pour les écritures comme $\frac{7}{3}$, il faut diviser 7 par 3.

On obtient 2 et un reste.

Donc $\frac{7}{3}$ est plus grand que 2 et plus petit que 3 : couleur « BLEU ».

▼ NOM - PRÉNOM

▼ DATE

Nombres décimaux : le complément au nombre entier suivant

Consigne : Colorie selon ce qui manque pour atteindre le nombre entier suivant.

de 0,01 à 0,19 : ROUGE	de 0,20 à 0,29 : VERT	de 0,30 à 0,39 : JAUNE	de 0,40 à 0,49 : BLEU	de 0,50 à 0,59 : ORANGE	de 0,60 à 0,69 : NOIR	de 0,70 à 0,79 : VIOLET
------------------------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

5,55	2,71	1,32	3,37	1,63	2,70	1,53	3,57
1,57	5,77	24,31	5,40	65,69	1,61	16,60	
3,51	25,58	3,76	3,40	2,35	3,70	3,65	1,59
6,52	1,60	1,80	6,36	1,33	5,70	3,70	
10,41	10,54	9,60	9,79	24,75	3,81	21,87	
1,50	15,55	5,57	36,73	19,90	1,85	7,32	
1,49	1,43	1,59	4,78	0,85	2,40		
9,50	2,44	1,51	3,79	8,69	5,61	1,35	
6,47	3,41	45,72	65,65	1,30	3,39		
12,45	15,48	15,80	11,64	10,26	4,40	1,71	
3,43	1,75	1,70	2,25	10,26	2,33	15,75	
23,55	7,80	6,89	5,91	25,30	1,24	2,33	
19,60	19,42	175,75	32,92	2,22	3,77		
	36,50	3,82	5,29	3,28	25,25		
	1,79	1,86	1,21				

Associe les cases jaunes, noires et rouges. Quel solide peux-tu construire : un cube, un prisme, une pyramide ou un rhomboèdre ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide • Chaque case t'invite à faire un calcul du type :

$$31,31 + \square = 32 \text{ (l'entier suivant)} = 32,00.$$

Donc ne t'intéresse qu'à la partie **décimale** (à droite de la virgule : $0,31 + \square = 1,00$)
ou $= 1,00 - 0,31 = \square = 0,69$: couleur « NOIR ».

• Pour la question, utilise ton dictionnaire.

Addition de nombres décimaux

Consigne :

de 9 à 9,20 :
ROUGE

de 9,21 à
9,40 :
JAUNE

de 9,41 à
9,60 :
BLEU

de 9,61 à
9,80 :
MARRON

de 9,81 à
10 :
GRIS

4,10 + 5,10	4,50 + 4,72		6,1 + 3,1	6 + 3,2		4,8 + 4,4	5,89 + 3,4		1,9 + 7,2	7,21 + 1,99		5,61 + 3,55	4,92 + 4,3		5,61 + 3,4
3,2 + 6	6,6 + 3,2	4,4 + 5,2	4,4 + 5,4	5,51 + 3,61	3,9 + 5,9	7,1 + 2,51	7,1 + 2	3,9 + 5,2	2,9 + 6,8	5,8 + 3,9	6,9 + 2,3				
1,40 + 8	3,1 + 6,2	5,9 + 3,5	3,21 + 6	1,21 + 8	3,4 + 6	8,21 + 1	5,2 + 4,1	7,3 + 2,1	3,31 + 6	7,99 + 1,3	5,19 + 4,1				
3 + 3,2 + 3,6	4,8 + 1,4 + 3,3	1,8 + 3,3 + 4,4	3,99 + 3,01 + 2,61	4 + 3,08 + 2,64	2,9 + 3,2 + 3,5	5,9 + 1,7 + 2	2,05 + 2,6 + 5	3,1 + 2,9 + 3,4	1 + 4,3 + 4,4	1,6 + 6,1 + 2	5,2 + 1,3 + 2,8				
4,92 + 4,4	3,39 + 6	5,21 + 4	5,4 + 4	7,12 + 2,12	2 + 7,3	6,4 + 2,9	5,6 + 3,7	1,1 + 8,2	8,9 + 0,4	0,9 + 8,5	7,7 + 1,6				
6,5 + 1,2 + 1,6	5 + 3,3 + 1,4	5,3 + 2,2 + 2,1	1,9 + 3,4 + 4,4	2,2 + 3,3 + 3,9	6,1 + 3,4 + 0,2	8,3 + 1,5	4,4 + 1 + 4	6 + 1,8 + 2	1,6 + 6,6 + 1,4	2 + 5,4 + 2,2	3,9 + 0,9 + 4,9				
5 + 4,2 + 0,65			3,33 + 6,61			4,2 + 5,7	8,1 + 1,8	5,6 + 4,3		2,25 + 4,24 + 3,33					

Dans cette maison, combien de fenêtres (bleues) vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide Tu additionneras plus facilement si les deux nombres ont la même quantité de décimales. Donc ajoute des zéros si tu en as besoin.
Exemple : $5,6 + 4,32 = 5,60 + 4,32 = 9,92$.

NOM - PRÉNOM

DATE

FICHE

26

Nombres décimaux, fractions et nombres entiers

Consigne : Le résultat est :

60 : BLEU

70 : MARRON

80 : VIOLET

90 : NOIR

100 : ROSE

120 : JAUNE

$\frac{2}{3} \times 120$, $\frac{4}{3} \times 90$, $0,4 \times 200$, $0,5 \times 160$, $40 \times \frac{4}{2}$, $240 \times \frac{1}{2}$, $\frac{5}{3} \times 48$
 $0,8 \times 100$, $50 \times 1,6$, $60 \times \frac{4}{3}$, 2×40 , $2,5 \times 40$, $1,25 \times 80$
 $200 \times 0,5$, $80 \times 1,5$, $12,5 \times 8$, $32 \times \frac{5}{2}$, $\frac{6}{6} \times 80$, $50 \times \frac{8}{5}$, 75×12 , $15 \times \frac{12}{2}$, 30×3
 15×40 , $24 \times 2,5$, 45×2 , $2 \frac{1}{5} \times 24$, 75×8 , $200 \times \frac{1}{2}$, 75×12 , $90 \times 2 \times \frac{1}{2}$, $160 \times \frac{1}{2}$
 $\frac{4}{5} \times 100$, 4×20 , $3,2 \times 25$, 4×20 , $75 \times \frac{8}{5}$, $100 \times \frac{8}{10}$, $2,5 \times 32$, 18×5 , $80 \times \frac{3}{2}$, $6 \frac{5}{5} \times 100$, $120 \times \frac{3}{4}$, $160 \times \frac{1}{2}$
 $75 \times 1,6$, 75×16 , $37,5 \times 1,6$, 18×5 , $120 \times \frac{3}{4}$, $8 \frac{8}{9} \times 90$
 $40 \frac{4}{3} \times 6$, $\frac{5}{2} \times 36$, $\frac{1}{3}$, $4,8 \times 25$, $60 \times 5 \times \frac{1}{3}$, $6 \frac{6}{5} \times 75$, 16×5 , $75 \times \frac{4}{5}$, 10×8 , $0,5 \times (16 \times 10)$
 $(7 \times 20) \times 0,5$, $\frac{140}{2}$, 75×12 , $125 \times \frac{4}{5}$, 45×2 , 16×5 , $1,2 \times 50$, $70 \frac{7}{2} \times \frac{6}{3}$
 $(7 \times 5) \times 2$, 35×2 , $36 \times 2,5$, $35 \times \frac{6}{3}$, $1,2 \times 50$, $0,5 \times (16 \times 10)$, 10×8 , $0,5 \times (16 \times 10)$
 $420 \times \frac{1}{6}$, $2 \frac{2}{3} \times 60$, $\frac{280}{4}$, $3,50 \times 20$, $0,70 \times 100$, $17,5 \times 4$, $0,75 \times 80$, $70 \frac{7}{2} \times \frac{6}{3}$, $7 \frac{7}{10} \times 50 \times 2$
 $140 \times 0,5$, $140 \times \frac{1}{2}$, $4,5 \times 20$, $\frac{350}{5}$

Tu vois deux personnages. Que font-ils ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Pour aller plus vite :

- cherche d'abord une réponse qui te paraît simple (exemple : 10×8) ;
- puis cherche dans le dessin s'il y a le double d'un des nombres avec la moitié de l'autre (exemples : 5×16 ou 20×4).

NOM - PRÉNOM

DATE

Calculs avec les nombres décimaux

Consigne : Remplis les cases :

- 24,6 : GRIS
- 24,8 : NOIR
- 25,6 : JAUNE
- 25,8 : BLEU
- 26,6 : VERT
- 26,8 : MARRON
- 27,6 : ORANGE
- 27,8 : VIOLET

Mathematical calculations within the camel illustration include:

- $(13 \times 2) + 0,6$
- $(6 \times 4) + 1,8$
- $3,1 \times (4 \times 2)$
- $30 - 4,2$
- $24,2 + 1,6$
- $13,3 + 13,3$
- $(6 \times 4,1) + 1,2$
- $13,3 \times 2$
- $(9 \times 3) + 0,6$
- $(7 \times 4) - 2,2$
- $(5 \times 5) - 0,2$
- $(10 \times 3) - 3,4$
- $4,3 \times 6$
- $28 - 1,4$
- $9,2 \times 3$
- $6,2 \times 4$
- $(14 \times 2) - 0,2$
- $(7 \times 4) - 1,2$
- $(10 \times 3) - 2,4$
- $(10 \times 3) - 3,2$
- $30 - 3,4$
- $13,4 \times 2$
- $(7 \times 4) - 0,2$
- $13,8 + 14$
- $(10 \times 3) - 2,2$
- $30 - 2,2$
- $30 - 2,4$
- $28 - 2,4$
- $21 + 5,6$
- $(9 \times 3) - 0,2$
- $20,3 + 7,3$
- $20,2 + 7,4$
- $(3,1 \times 5) + 12,1$
- $30 - 2,2$
- $30 - 2,4$
- $28 - 2,4$
- $(12,3 \times 2) + 1$
- $(5 \times 5) + 0,6$
- $(13 \times 2) + 0,8$
- $13,4 \times 2$
- $(7 \times 4) - 1,4$
- $3 \times 2 \times 4,1$
- $17,6 + 8$
- $(5 - 0,9) \times 6$
- $26 - 0,4$
- $(2 + 2,1) \times 6$
- $(5 \times 6) - 3,2$
- $4,1 \times 6$
- $30 - 4,4$
- $30 - 4,4$
- $(3 + 3,2) \times 4$
- $(5 \times 4) + 4,8$
- $12,4 \times 2$
- $(3 \times 3 \times 3) - 2,2$
- $(3,1 \times 8) + 3$
- $30 - 4,4$
- $3,1 \times 8$
- $(8,2 \times 3) + 1$
- $23 + 1,3 + 1,3$
- $2 \times 12,3$
- $(11,3 \times 2) + 3$
- $(5 \times 5) + 2,6$
- $(3,1 \times 8) + 3$
- $3,1 \times 8$
- $0,6 + (2 \times 13)$
- $23 + 1,3 + 2,3$
- $1 + (12,3 \times 2)$
- $(12,4 \times 2) + 2$
- $(5 \times 5) + 1,6$
- $(8 \times 3,1) + 2$
- $24 + 1,6$
- $(6,2 \times 3) + 8$
- $(8,3 \times 2) + 10$
- $(7,2 \times 3) + 4$
- $(3 + 1,1) \times 6$
- $(6 \times 4) + 2,6$
- $(5 \times 5) + 2,8$
- $(9 \times 3) - 1,4$
- $(6,2 \times 3) + 7$
- $(6 \times 4) + 2,8$
- $(7 \times 3) + 6,6$
- $(8 \times 3,1) + 2$
- $24 + 1,6$
- $(9 \times 3) - 1,4$
- $(7,2 \times 3) + 5$
- $(4 \times 7) - 1,4$
- $(9,2 \times 3) - 2$

Combien de couleurs a ce caméléon ?

.....

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

- Pour calculer rapidement, effectue d'abord la multiplication et, ensuite, additionne ou soustrais.
- Tu peux aussi comparer chaque calcul avec les calculs des cases voisines.

NOM - PRÉNOM

DATE

Nombres décimaux, entiers et fractions

Consigne : Résultats des opérations

- 1,25 : JAUNE
- 1,5 : NOIR
- 2 : VERT
- 2,5 : MARRON
- 3 : GRIS
- 3,5 : BLEU

$\frac{1}{2} + 1 + \frac{1}{2}$ $1 + 1$ $1,5 + \frac{1}{2}$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + 1,5$
 $\frac{1}{2} + 2$ $\frac{1}{2} + 3$ $1 + 0,5 + \frac{1}{2}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + 3$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$
 $\frac{1}{2} + 2$ $\frac{1}{2} + 2 + 1$ $2 + \frac{1}{2} + 1$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2}$ $\frac{1}{2} + 2$ $\frac{1}{2} + 1,5 + \frac{2}{2}$ $\frac{3}{2} + \frac{4}{2}$
 $\frac{1}{2} + 2$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + 1$ $2 + 1$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + 3$ $\frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{2}{2}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + 2$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + 2$ $\frac{3}{2} + 1$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + 2$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + 2$ $\frac{1}{4} + 1 + 1 + \frac{1}{4}$ $0,5 + \frac{2}{2}$
 $\frac{3}{2} + \frac{4}{2}$ $3 + 0,5$ $1,25$ $1 + \frac{1}{2}$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + 0,5 + 1,5$ $1,5 + 2$ $\frac{6}{2} + 0,5$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + 1,5 + 0,5$ $\frac{1}{4} + 1 + 1 + \frac{1}{4}$
 $\frac{1}{4} + 1$ $0,5 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + 1$ $1,5 + 2$ $\frac{3}{2} + 0,5 + 0,5$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + 1$ $\frac{4}{2} + \frac{3}{2}$
 $\frac{3}{2} + 2$ $2,75 + \frac{1}{4}$ $\frac{3}{4} + 2,25$ $1 + 1 + 0,5$ $2,5 + 1$ $3 + \frac{1}{2}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + 1$ $\frac{1}{4} + 1$
 $\frac{1}{4} + 2 + \frac{1}{4}$ $0,5 + \frac{3}{2} + \frac{1}{2}$ $0,25 + 1$ $1,5 + 1$ $1 + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
 $\frac{8}{4} + \frac{6}{4}$ $\frac{1}{2} + \frac{4}{2} + 1$ $2 + 0,5$ $\frac{7}{2}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} + 0,5 + \frac{2}{4} + 1,75$
 $\frac{3}{2} + \frac{8}{4}$ $\frac{6}{2} + 0,5$ $\frac{1}{2} + \frac{6}{2}$

Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide Fabrique-toi un aide-mémoire de ce type :

Fraction	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{6}{4}$
Décimal	0,25	0,5					

Calculs avec les nombres décimaux et les fractions

Consigne :

< 1 :
ROUGE

= 1 :
NOIR

entre 1
et 2 :
ORANGE

= 2 :
MARRON

entre 2
et 3 :
BLEU

3 et + :
VERT

Mathematical expressions in the zones include:

- $1,5 \times \frac{3}{2}$
- $\frac{6}{4} + 2 + \frac{6}{4}$
- $\frac{8}{10} + 1,8$
- $\frac{5}{2} + 0,25$
- $(2,4 \times 2) \times \frac{1}{2}$
- $6 \times \frac{1}{2}$
- $(\frac{1}{3} \times 9) - \frac{1}{2}$
- $(2,4 \times \frac{1}{2}) + \frac{1}{4}$
- $\frac{12}{4}$
- $7 \times \frac{1}{2}$
- $\frac{3}{2} + (0,75 \times 2)$
- $(\frac{1}{3} \times 9) - 1$
- $3 - \frac{1}{1}$
- $1,75 + 0,20$
- $3,2 \times 0,25$
- $(1,25 \times 2) - \frac{1}{2}$
- $2,25 - \frac{1}{4}$
- $\frac{5}{2} - 0,5$
- $0,25 \times 4$
- $6 \times \frac{1}{4}$
- $\frac{12}{4} - 0,50 - \frac{1}{2} - \frac{1}{4}$
- $\frac{4}{3} + \frac{1}{2}$
- $\frac{9}{2} \times \frac{1}{3}$
- $1,8 + 0,18$
- $4 \times 0,75$
- $1,5 - 0,7$
- $(3 \times \frac{1}{2}) + \frac{1}{2}$
- $0,8 + \frac{3}{4}$
- $(2 \times 1,25) - \frac{1}{4} - 0,75$
- $(2 \times 1,25) + \frac{1}{4} - 0,75$
- $\frac{6}{2} - 1$
- $\frac{1}{3} \times 5$
- $\frac{1}{4} \times 5$
- $\frac{4}{2}$
- $2,8 - \frac{3}{4} - \frac{1}{4}$
- $1,75 + 0,25$
- $(2 \times 1,25) - 0,75$
- $\frac{1}{3} \times 6$
- $\frac{5}{2} - (\frac{1}{4} \times 2)$
- $4 + \frac{3}{4} - 2$
- $0,99 \times 2$
- $\frac{1}{4} \times 3$
- $2,25 - \frac{1}{4}$
- $5 - \frac{6}{3} + \frac{1}{4}$
- $(18 \times \frac{1}{3}) - \frac{10}{2}$
- $\frac{1}{4} \times 2$
- $(\frac{3}{2} \times 2) \times \frac{1}{3}$
- $(\frac{3}{4} \times 2) - \frac{1}{2}$

Combien de zones marrons as-tu trouvé ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide Pour comparer, pour calculer, fabrique-toi un abaque :

0	0,25	0,50	0,75	1	1,25	1,50	1,75	2	2,50	3	3,50	4	4,50
		1		2	etc.								
		2		2									
	1		3	3	5	7	etc.						
	4		4	3	4	4							
	1	2		4									
	3	3		4	etc.								

NOM - PRÉNOM

DATE

Nombres décimaux, entiers et fractions : équivalences

Consigne : Colorie de la même couleur les cases symétriques, selon la valeur des cases.

Le total dans les 2 cases symétriques est égal : BLEU CLAIR

Le total de la case du haut est plus grand : VIOLET

Le total de la case du bas est plus grand : ORANGE

Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Tu peux utiliser ton abaque (fiche 29).

Mais il n'est pas toujours indispensable de calculer : il suffit parfois de comparer.

Exemple :


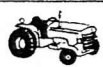


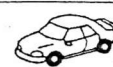



6	7
22	22

▼ NOM - PRÉNOM

▼ DATE

Les unités de masse

Consigne :

							
28 kg	3,75 t	57 kg	122 g	1,2 t	17 g	189 kg	818 kg

≤ 0,4 kg : JAUNE	0,4 kg et ≤ 4 kg : VERT	> 4 kg et ≤ 40 kg : ORANGE	> 40 kg et ≤ 400 kg : MARRON	> 400 kg et ≤ 1 t : BLEU	> 1 t et ≤ 4 t : NOIR	> 4 t : GRIS
------------------------	-------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------

Combien de roues sont visibles ?

.....

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide Il ne faut pas additionner des g avec des kg, ni des kg avec des t.
 Donc traduis les kg en g : 1 kg = 1 000 g ;
 et traduis les t en kg : 1 t = 1 000 kg.

▼ NOM - PRÉNOM

▼ DATE

FICHE

32

Les unités de longueur

Consigne :

$\leq 0,01$ m : NOIR	$> 0,01$ m et $\leq 0,1$ m : GRIS	$> 0,1$ m et ≤ 1 m : BLEU	> 1 m et ≤ 2 m : JAUNE	> 2 m et ≤ 10 m : ORANGE	> 10 m : ROUGE
-------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------

$4 \times 2,4$ mm	23 mm - (4×4) mm	2 cm - (4×3) mm	9 mm
11 mm	(20×2) mm + $4,3$ cm	20 cm - (4×3) cm	$3 \times 2,7$ cm
6×20 cm	124 cm	$1\ 001$ cm	$2\ 600$ mm $\times 4$
10 km	$9,90$ m + 11 cm	23 cm - 23 mm	$1\ 240$ mm
23 cm $\times 10$	8 cm + (3×2) m - 100 mm	3×23 cm	$1,50$ m + $0,30$ m
$8,85$ m - 5 m - $2,3$ m	5×350 mm	20×430 mm	4×24 cm
$1,20$ m - 210 mm	950 mm	200 cm	$4 \times 2,6$ cm
1 m - 670 mm - 25 cm	33 mm $\times 3$	5 cm + 49 mm	$3 \times 2,7$ cm
$3,50$ m - (5×35) cm	61 cm $\times 3$	$8,85$ m + 5 m - 430 cm	190 cm + 190 mm
$0,003$ m $\times 3$	15 cm - 149 mm	$8,3$ mm	750 mm + $0,24$ m
$(25$ cm $\times 5)$ $\times 10$	8 m + 130 cm + $0,8$ m	$7,7$ m + $2\ 400$ mm	25 cm $\times 4$
(10×9) cm + (10×9) mm	$12\ 000$ mm - 3 m	5×35 cm + $7,6$ m	
$10\ 000$ mm	(5×27) cm + $(5 \times 2,7)$ cm	$0,33$ m $\times 6$	
4×49 cm			

Combien de bateaux vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide • Il ne faut pas faire de calculs avec des unités différentes.

Donc : traduis les mm, cm, m, km dans une seule unité de ton choix AVANT de faire des calculs.

• Pour traduire ces mesures, tu peux utiliser un tableau de conversion.

		km	hm	dam	m	dm	cm	mm
--	--	----	----	-----	---	----	----	----

NOM - PRÉNOM

DATE

Les unités d'aire

Consigne : Le total des surfaces donne

- 40 mm² :
BLEU
- 4 cm² :
MARRON
- 40 cm² :
VERT FONCÉ
- 4 dm² :
JAUNE
- 40 dm² :
GRIS
- 4 m² :
VERT CLAIR

Dans ces champs, combien de cases de blé (jaune) vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Utilise ce tableau

pour tes calculs :

Exemple :

$4 \text{ dm}^2 - 360 \text{ m}^2$

Réponse : 40 cm²
donc couleur
« VERT FONCÉ ».

	m ²	dm ²	cm ²	mm ²
			4	0
			3	6
			0	4
			0	0
	VERT CLAIR	GRIS	JAUNE	VERT FONCÉ
				MARRON
				BLEU

NOM - PRÉNOM

DATE

Les unités de contenance

Consigne :

≤ 1 L :
BLEU

> 1 L et
≤ 10 L :
MARRON

> 10 L et
≤ 100 L :
ROSE

> 100 L et
≤ 1 000 L :
JAUNE

> 1 000 L :
VERT

300 L × 4 1 dm³ - 2 cm³ 9 500 cm³ 9 × 1 dm³ 99 dm³ 950 cm³

0,2 × 4 dm³ 4,5 l + 3 dm³ - 7 cm³ 1,2 L 0,9 m³

1,1 m³ - 50 L 1 900 cm³ 1 500 cm³ 1 000 cm³ + 1 dm³ 200 dm³ × 0,4 20 dm³ 1,2 L

2 500 L - 1,4 m³ 10 dm³ + 1 cm³ 9 dm³ 120 L 900 L 0,9 dm³

1 cm³ 10 dm³ 90 × 1 dm³ 1 m³ 100 dm³ 10 × 10 dm³ 9,5 dm³

510 dm³ × 2 5 L 1 cm³ + 1 L 10 000 cm³ 0,01 × 1 m³ 100 dm³

99 cm³ 0,2 × 40 dm³ 500 dm³ 330 L × 3 (15 L × 10) × 6 12 dm³ - 11,5 L

99 m³ 750 cm³ 750 L × 2 2dm³ + 7,5 L 990 dm³ 500 cm³ + 0,5 dm³

250 cm³ 10 500 cm³ 4,5 L × 2 0,45 m³ × 2 500 cm³ + 0,5 dm³

1 L - 2 cm³ 9,9 L 10 001 cm³ 4,5 dm³ × 2 10 L 0,1 × 10 L

0,5 m³ × 3 0,9 L 10 L 450 dm³ × 2 1 000 cm³

251 L × 4 100 L × 11 1 dm³ 9 900 cm³ 5 × 250 cm³ 1 000 cm³

Combien de cases as-tu coloriées en vert ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide Utilise ce tableau pour tes calculs.

unités légales	m³			dm³			cm³		
litres						1 L			
codage des couleurs	VERT	VERT	JAUNE VERT	ROSE JAUNE	ROSE MAR- RON	MAR- RON BLEU	BLEU	BLEU	BLEU

NOM - PRÉNOM

DATE

Mesure des durées : calculer l'heure d'arrivée

Consigne : À quelle heure arrivera le colis ? Remplace les symboles par leur temps associé. = 6 h 10 ; = 45 min ; = 2 h 25 min.

entre 0
et 7 h 59 :
JAUNE

entre 8 h
et 11 h 59 :
ORANGE

entre 12 h
et 15 h 59 :
NOIR

entre 16 h
et 19 h 59 :
GRIS

entre 20 h
et 23 h 59 :
BLEU

le
lendemain :
VERT

23 h 20 +	6 h + 3	20 h 55 + 1 + 1	3 h + 12 + 2	4 + 4 + 2	8 +
40 min + 8	13 h 05 + +	3 h 40 + 2	8	5 h 20 + 3	5 h 40 min + 6
4	3 h 29 + 6	5	6 h 20 + 4	2 + + 2	5 h 40 min + 6
3 + 3	10	1 h 15 + 8 + 3	7	3 +	3 + 2
3 + 2	1 h + +	3 + 4	1 h 30 + 3 + 6	3 h 45 + 2	3 + 2
	+	+	3 +	18 min + 2	3 + 2
			+	1 h 45 +	3 + 2
				1 h 40 +	+ 3 h 55

Enlève les zones vertes et bleues. Que vois-tu ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Rappels : 1 heure = 60 minutes, et il n'y a que 24 heures dans une journée !

Méthode : Ajoute séparément les minutes. Puis transforme en heures les multiples de 60 (minutes).

Exemple : 0 h 45 + 0 h 45 + 0 h 35 = 125 min = (60 + 60 + 5) min

= 1 h + 1 h + 5 min

= 2 h 05 min

NOM - PRÉNOM

FICHE

36

Nombres et calculs : bilan

DATE

Consigne : Compare la valeur des cases symétriques et colorie selon A ou B (demande à ton professeur).

A

Case du haut = case du bas : NOIR

Case du haut \neq case du bas : ROUGE

B

Case du haut $<$ case du bas : JAUNE

Case du haut = case du bas : NOIR

Case du haut $>$ case du bas : ROUGE

Quel âge a-t-elle ?

NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

Aide

Pour connaître l'âge d'une coccinelle, compte les points noirs sur son dos...