

Maths à points, maths à noter... :

<http://francois.muller.free.fr/diversifier/mode.htm>

Le Q-SORT est un choix de propositions variées et disparates sur un thème.

Objectifs des Q-Sorts portant sur l'analyse de représentations

- o Procurer à chaque personne l'occasion d'analyser les différentes dimensions d'une conception ou représentation donnée
- o Offrir la possibilité d'effectuer des choix implicites ou explicites, distincts pour chacun, lui permettant de se situer par rapport à d'autres personnes.
- o Faire apparaître les tendances d'un groupe, les consensus et les contradictions, par rapport à une conception ou une représentation
- o Donner une opportunité de mesurer l'évolution d'un groupe ou de chaque individu par rapport à un concept: au début, au cours ou à la fin d'une formation ou d'un séminaire
- o Observer les distorsions entre des représentations idéales et des conceptions pratiquées
- o Rendre possible la comparaison des représentations émergeant de divers groupes ou sociétés
- o Rechercher l'évolution d'un concept ou d'une représentation entre diverses époques

Consignes de passation

La passation se réalise, individuellement ou collectivement, dans le strict respect de l'anonymat. Les réponses personnelles de classement de propositions ou items doivent être marquées sur deux morceaux de feuille sans nom, dont l'un est gardé par son rédacteur. Ces feuilles peuvent être fournies imprimées à l'avance selon les modèles donnés ci-dessous ou fabriqués sur un modèle tracé au tableau.

Les consignes peuvent s'appliquer à la personne même qui passe le Q-Sort mais on peut aussi demander à celle-ci de se placer du point de vue d'autres personnes (à définir) ou du point de vue du sens commun.

Les consignes peuvent être relatives à l'idéal qu'on se fait du concept ou relatives à la façon dont on l'envisage dans la pratique

Par exemple:

A votre avis, comment classer idéalement les différents items ?

Selon vous, comment telle catégorie de personnes classerait-elle les différents items pour une présentation idéale de ce concept ?

Selon votre pratique personnelle, classez les différents items

Selon vous, comment classer les items pour indiquer de quelle façon telle catégorie de personnes vit en pratique ce concept ?

Q-Sort

Les consignes peuvent également porter sur le passé et le présent:

Par exemple:

Comment autrefois aurait-on classé ces différents items ?

Comment aujourd'hui classe-t-on ces différents items ? Dans la pratique, dans l'idéal, par vous, par d'autres personnes...



Le classement s'effectue selon des échelles de répartition correspondant à une distribution aussi proche que possible de la distribution gaussienne. Ces échelles sont placées sur les modèles de feuilles-cadres ci-dessous. Une telle répartition obligée contraint d'une certaine façon l'individu à décider ses choix de façon aussi réfléchie qu'affective.

Il faut compter de 15 à 30 minutes pour un Q-Sort de 20 items, de 30 à 45 minutes pour un Q-Sort de 60 items

Feuille de réponse anonyme (à remettre) pour un Q-sort de 20 items

Classement des items selon	numéros des items				points
vous l'idéal le passé	une autre personne la pratique habituelle le présent				
conceptions mises en tête					2
conceptions auxquelles on accorde une bonne considération					1
conceptions qui sont considérées comme neutres					0
conceptions qu'on n'aime pas					(- 1)
conceptions fondamentalement rejetées					(- 2)

Procédures des dépouillements

Le dépouillement s'effectue de façon simple. Il est relativement rapide, sauf si le groupe est de grande taille.

Les feuilles de réponse anonyme servent de supports au dépouillement collectif dont le résultat apparaîtra sur l'un des tableaux prévus à cet effet. Ce dépouillement, intéressant pour chacun et pour tous, peut être fait directement devant le groupe réuni ou, en son absence, à distance.

Les indications portées sur chaque feuille de réponse sont tour à tour reportées sur un tableau de dépouillement (et chaque feuille dépouillée doit être marquée d'un signe, pour éviter de la reprendre dans le dépouillement).

Maths à points, maths à noter... :

Q-Sort

n° items	1	2	3	4	5	6	...
Points							
+ 2							
+ 1							
0							
- 1							
- 2							
scores							
classement							

Ensuite, des scores sont établis pour chaque item, en multipliant par les coefficients indiqués les fréquences obtenues dans chaque position (ou classe) pour cet item.

Sur le tableau complété par les scores, il est ensuite possible de faire le classement des assertions, numéro par numéro, depuis le score positif le plus élevé jusqu'au score négatif le plus grand.

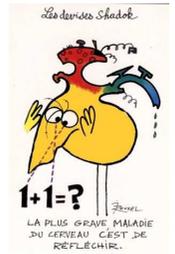
Les scores les plus élevés ou les plus bas manifestent les zones de consensus entre les individus. Les scores moyens peuvent signifier les zones d'indifférence ou bien de contradictions

Il sera également intéressant de vérifier la plus ou moins grande dispersion des tris effectués par les individus: en vue d'en rechercher les significations possibles, et d'y observer les lieux de différence et d'opposition

Il est possible de reconstituer, comme "formule signifiante du groupe" le classement des items qui résulte du classement collectif par les scores obtenus: il faut alors replacer graphiquement les cases neutralisées dans la passation. Ainsi, pour un cadre en 5 positions, on placera les 20 numéros selon la hiérarchie successive de leurs scores :

les plus haut scores							
les scores élevés							
les scores déjà moyens							
les scores négatifs							
les scores les plus bas							

Extrait de A. de [PERETTI](#), [Encyclopédie de l'évaluation...](#), p.257 sq.





Les conceptions diverses de l'évaluation

Q-Sort en 20 items

Extrait de A. de PERETTI, *Encyclopédie de l'évaluation...*, ESF, Paris, 1998, p. 126 sq.

Parmi les 20 items, je choisis

Les 2 qui me paraissent les plus importants : 2 points chacun

4 items dignes de considération : 1 point chacun

8 items qui me paraissent neutres : 0 point

4 qui me paraissent douteux : moins 1 point chacun

2 qui me semblent à rejeter absolument : moins 2 points chacun

1. EVALUER, c'est mettre en jeu de multiples facteurs d'appréciation
2. EVALUER, c'est observer les jeunes en situation d'apprentissage d'un savoir ou d'un savoir-faire
3. EVALUER, c'est se soumettre impitoyablement aux lois de l'évaluation
4. EVALUER, c'est comparer les résultats atteints aux objectifs assignés
5. EVALUER, c'est sanctionner quelqu'un sur son comportement
6. EVALUER, c'est substituer à la notion d'échec celle de difficultés à surmonter, à la notion de faute celle d'erreur
7. EVALUER, c'est mesurer l'assimilation d'une connaissance théorique ou d'un savoir-faire qui ont fait l'objet d'un enseignement
8. EVALUER, c'est d'abord communiquer
9. EVALUER, c'est savoir attendre, quitte à perdre du temps
10. EVALUER, c'est savoir doser les difficultés
11. EVALUER, c'est refuser la compétition " mortifère "
12. EVALUER, c'est respecter l'autre dans ce qu'il est, en prenant en compte la personne dans son intégralité et sa singularité

13. EVALUER, c'est solliciter l'avis de tous, afin de tenir compte des aptitudes et des capacités du jeune
14. EVALUER, c'est rapporter les performances de quelqu'un à ce qu'on attend de lui dans la société
15. EVALUER, c'est donner l'occasion au jeune de récuser ses professeurs
16. EVALUER, c'est revaloriser l'erreur comme une étape nécessaire dans un apprentissage
17. EVALUER, c'est faire le bilan des savoirs acquis au terme d'une séquence d'enseignement
18. EVALUER, c'est permettre à des apprenants d'accéder à l'autonomie
19. EVALUER, c'est utiliser le pouvoir dont on dispose pour renforcer son autorité personnelle
20. EVALUER, c'est s'évaluer

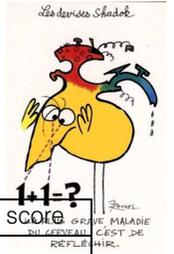
Cadran de répartition des items

Classement des items selon	numéros des items				points
vous idéal le passé	une autre personne la pratique habituelle le présent				
conceptions mises en tête					2
conceptions auxquelles on accorde une bonne considération					1
conceptions qui sont considérées comme neutres					0
conceptions qu'on n'aime pas					(- 1)
conceptions fondamentalement rejetées					(- 2)

Disponible sur le site " Diversifier sa pédagogie " <http://parcours-diversifiees.scola.ac-paris.fr/PERETTI/index.htm>

Maths à points, maths à noter... :

Q-Sort



Scores

Votre tendance dominante	Numéros des items	score
Centré sur l'évaluateur lui-même	1-3-5-9-20	
Centré sur le rapport évaluateur vers l'évalué	2-4-7-10-19	
Centré sur l'évalué	6-11-12-15-17	
Centré sur les rapports à l'environnement	8-13-14-16-18	

Scores

Votre tendance dominante	Numéros des items	score
Centré sur l'évaluateur lui-même	1-3-5-9-20	
Centré sur le rapport évaluateur vers l'évalué	2-4-7-10-19	
Centré sur l'évalué	6-11-12-15-17	
Centré sur les rapports à l'environnement	8-13-14-16-18	

Scores

Votre tendance dominante	Numéros des items	score
Centré sur l'évaluateur lui-même	1-3-5-9-20	
Centré sur le rapport évaluateur vers l'évalué	2-4-7-10-19	
Centré sur l'évalué	6-11-12-15-17	
Centré sur les rapports à l'environnement	8-13-14-16-18	

Scores

Votre tendance dominante	Numéros des items	score
Centré sur l'évaluateur lui-même	1-3-5-9-20	
Centré sur le rapport évaluateur vers l'évalué	2-4-7-10-19	
Centré sur l'évalué	6-11-12-15-17	
Centré sur les rapports à l'environnement	8-13-14-16-18	

Scores

Votre tendance dominante	Numéros des items	score
Centré sur l'évaluateur lui-même	1-3-5-9-20	
Centré sur le rapport évaluateur vers l'évalué	2-4-7-10-19	
Centré sur l'évalué	6-11-12-15-17	
Centré sur les rapports à l'environnement	8-13-14-16-18	

Scores

Votre tendance dominante	Numéros des items	score
Centré sur l'évaluateur lui-même	1-3-5-9-20	
Centré sur le rapport évaluateur vers l'évalué	2-4-7-10-19	
Centré sur l'évalué	6-11-12-15-17	
Centré sur les rapports à l'environnement	8-13-14-16-18	

Scores

Votre tendance dominante	Numéros des items	score
Centré sur l'évaluateur lui-même	1-3-5-9-20	
Centré sur le rapport évaluateur vers l'évalué	2-4-7-10-19	
Centré sur l'évalué	6-11-12-15-17	
Centré sur les rapports à l'environnement	8-13-14-16-18	

Scores

Votre tendance dominante	Numéros des items	score
Centré sur l'évaluateur lui-même	1-3-5-9-20	
Centré sur le rapport évaluateur vers l'évalué	2-4-7-10-19	
Centré sur l'évalué	6-11-12-15-17	
Centré sur les rapports à l'environnement	8-13-14-16-18	