

ministère  
éducation  
nationale



éduscol



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Socle commun de connaissances et de compétences

## Livret personnel de compétences

LPC simplifié – note de service n°2012-154  
du 24 septembre 2012

octobre 2012



## Pour 2012-2013, un livret personnel de compétences simplifié

Pour l'année scolaire 2012-2013, le processus de validation des compétences du socle commun est simplifié :

1 - Dans le cas des élèves ne rencontrant pas de difficultés particulières, la validation des sept compétences est possible sans que soit exigé le renseignement des domaines et des items du livret personnel de compétences.

2 - Lorsqu'une compétence n'est pas validée, les équipes pédagogiques renseignent les domaines et non plus les items.

3 - Seule l'attestation de validation des compétences, en une page, sera adressée aux familles.

Les écoles et les établissements engagés dans l'utilisation du LPC dans l'ancien format (annexe de l'arrêté du 14 juin 2010) peuvent continuer sur le même support en prenant en compte les principes définis ci-dessus qui seront facilement mis en œuvre en utilisant les lignes colorées correspondant à chaque domaine.

[Note de service n° 2012-154 du 24-9-2012](#)

Livret personnel de compétences - Simplification pour l'année 2012-2013

Nom et cachet de l'établissement

## Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au **palier 1**

- ▶ Nom, prénom :
- ▶ Date de naissance :

Palier 1	Compétence validée le
▶ Maîtrise de la langue française	
▶ Principaux éléments de mathématiques	
▶ Compétences sociales et civiques	

Vu et pris connaissance,  
le .....  
Les parents ou le représentant légal,  
*Signature(s)*

Nom et signature de l'enseignant

Compétence 1 - La maîtrise de la langue française - Palier 1		
<b>DIRE</b>	<b>Date</b>	
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié		
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication		
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts		
<b>LIRE</b>	<b>Date</b>	
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus		
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge		
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple		
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court		
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions		
<b>ÉCRIRE</b>	<b>Date</b>	
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée		
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court		
Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes		
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE - VOCABULAIRE</b>	<b>Date</b>	
Utiliser des mots précis pour s'exprimer		
Donner des synonymes		
Trouver un mot de sens opposé		
Regrouper des mots par familles		
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE - GRAMMAIRE</b>	<b>Date</b>	
Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)		
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet		
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif		
Distinguer le présent du futur et du passé		
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE - ORTHOGRAPHE</b>	<b>Date</b>	
Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres		
Écrire sans erreur des mots mémorisés		
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		

**La compétence 1 est validée le :**

**Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques - Palier 1**

<b>NOMBRES ET CALCUL</b>	<b>Date</b>
Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	
Résoudre des problèmes de dénombrement	
Calculer : addition, soustraction, multiplication	
Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	
Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	
Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	
<b>GÉOMÉTRIE</b>	<b>Date</b>
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs	
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage	
Résoudre un problème géométrique	
<b>GRANDEURS ET MESURES</b>	<b>Date</b>
Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	
Être précis et soigneux dans les mesures et les calculs	
Résoudre des problèmes de longueur et de masse	
<b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES</b>	<b>Date</b>
Utiliser un tableau, un graphique	
Organiser les données d'un énoncé	

**La compétence 3 est validée le :**

**Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques - Palier 1**

<b>CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE</b>	<b>Date</b>	
Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française		
<b>AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</b>	<b>Date</b>	
Respecter les autres et les règles de la vie collective		
Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles		
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe		

**La compétence 6 est validée le :**

Nom et cachet de l'établissement

## Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au **palier 2**

- ▶ Nom, prénom :
- ▶ Date de naissance :

<b>Palier 2</b>	<b>Compétence validée le</b>
▶ <b>Maîtrise de la langue française</b>	
▶ <b>Pratique d'une langue vivante étrangère</b>	
▶ <b>Principaux éléments de mathématiques</b>	
▶ <b>Culture scientifique et technologique</b>	
▶ <b>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b>	
▶ <b>Culture humaniste</b>	
▶ <b>Compétences sociales et civiques</b>	
▶ <b>Autonomie et initiative</b>	

### Attestation de première éducation à la route

L'APER est  délivrée en .....  non délivrée

### Attestation « apprendre à porter secours »

L'APS est  délivrée en .....  non délivrée

Vu et pris connaissance,  
le .....  
Les parents ou le représentant légal,  
*Signature(s)*

Nom et signature de l'enseignant

## Compétence 1 - La maîtrise de la langue française- Palier 2

<b>DIRE</b>	<b>Date</b>
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue	
Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose	
<b>LIRE</b>	<b>Date</b>
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	
Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	
Dégager le thème d'un texte	
Repérer dans un texte des informations explicites	
Inférer des informations nouvelles (implicites)	
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)	
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre	
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)	
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque	
<b>ÉCRIRE</b>	<b>Date</b>
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire	
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE</b>	<b>Date</b>
Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots	
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique	
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE</b>	<b>Date</b>
Distinguer les mots selon leur nature	
Identifier les fonctions des mots dans la phrase	
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	
<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE</b>	<b>Date</b>
Maîtriser l'orthographe grammaticale	
Maîtriser l'orthographe lexicale	
Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	

**La compétence 1 est validée le :**



## Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère – Palier 2

*Le niveau requis au palier 2 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues*

<b>RÉAGIR ET DIALOGUER</b>	<b>Date</b>
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots	
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé	
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)	
Épeler des mots familiers	
<b>COMPRENDRE À L'ORAL</b>	<b>Date</b>
Comprendre les consignes de classe	
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes	
Suivre des instructions courtes et simples	
<b>PARLER EN CONTINU</b>	<b>Date</b>
Reproduire un modèle oral	
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages	
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition	
<b>LIRE</b>	<b>Date</b>
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel	
<b>ÉCRIRE</b>	<b>Date</b>
Copier des mots isolés et des textes courts	
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles	
Renseigner un questionnaire	
Produire de manière autonome quelques phrases	
Écrire sous la dictée des expressions connues	

La maîtrise du niveau A1 est validée en \_\_\_\_\_ le :  
(préciser la langue vivante)

**Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique -  
Palier 2**

**Les principaux éléments de mathématiques**

<b>NOMBRES ET CALCUL</b>	<b>Date</b>
Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9	
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	
Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur	
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	
Utiliser une calculatrice	
<b>GÉOMÉTRIE</b>	<b>Date</b>
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels	
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision	
Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires	
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction	
<b>GRANDEURS ET MESURES</b>	<b>Date</b>
Utiliser des instruments de mesure	
Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle	
Utiliser les unités de mesures usuelles	
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions	
<b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES</b>	<b>Date</b>
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques	
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat	
Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité	

**La compétence « principaux éléments de mathématiques » est validée le :**

**Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique -  
Palier 2**

**La culture scientifique et technologique**

**PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE**

**Date**

Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner

Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions

Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral

**MAÎTRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER  
DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFÉRENTS**

**Date**

Le ciel et la Terre

La matière

L'énergie

L'unité et la diversité du vivant

Le fonctionnement du vivant

Le fonctionnement du corps humain et la santé

Les êtres vivants dans leur environnement

Les objets techniques

**ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE**

**Date**

Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence

**La compétence « culture scientifique et technologie » est validée le :**

**Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication - Palier 2**

*Le niveau requis au palier 2 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau école.*

<b>S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL</b>	<b>Date</b>	
Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques		
<b>ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE</b>	<b>Date</b>	
Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus		
<b>CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES</b>	<b>Date</b>	
Produire un document numérique : texte, image, son		
Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail		
<b>S'INFORMER, SE DOCUMENTER</b>	<b>Date</b>	
Lire un document numérique		
Chercher des informations par voie électronique		
Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet		
<b>COMMUNIQUER, ÉCHANGER</b>	<b>Date</b>	
Échanger avec les technologies de l'information et de la communication		

**La compétence 4 est validée le :**

## Compétence 5 - La culture humaniste - Palier 2

<b>AVOIR DES REPÈRES RELEVANT DU TEMPS ET DE L'ESPACE</b>	<b>Date</b>	
Identifier les périodes de l'histoire au programme		
Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)		
Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles		
Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)		
<b>AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES</b>	<b>Date</b>	
Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse		
Établir des liens entre les textes lus		
<b>LIRE ET PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES</b>	<b>Date</b>	
Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques		
<b>PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS</b>	<b>Date</b>	
Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)		
Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées		
Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples		
Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		

**La compétence 5 est validée le :**

Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques - Palier 2		
<b>CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE</b>	<b>Date</b>	
Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne		
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application		
Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien		
<b>AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</b>	<b>Date</b>	
Respecter les règles de la vie collective		
Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons		

**La compétence 6 est validée le :**

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative - Palier 2		
<b>S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME</b>	<b>Date</b>	
Respecter des consignes simples, en autonomie		
Être persévérant dans toutes les activités		
Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples		
Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)		
<b>FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b>	<b>Date</b>	
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif		
<b>AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET UNE PRATIQUE PHYSIQUE (SPORTIVE OU ARTISTIQUE)</b>	<b>Date</b>	
Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal		
Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation		
Se déplacer en s'adaptant à l'environnement		

**La compétence 7 est validée le :**

Nom et cachet de l'établissement

## Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au **palier 3**

- ▶ Nom, prénom :
- ▶ Date de naissance :

<b>Palier 3</b>	Compétence validée le
▶ <b>Maîtrise de la langue française</b>	
▶ <b>Pratique d'une langue vivante étrangère</b>	
▶ <b>Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique</b>	
▶ <b>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b>	
▶ <b>Culture humaniste</b>	
▶ <b>Compétences sociales et civiques</b>	
▶ <b>Autonomie et initiative</b>	

### Attestations scolaires de sécurité routière niveaux 1 et 2

L'ASSR 1 est  délivrée en .....  non délivrée  
L'ASSR 2 est  délivrée en .....  non délivrée

### Prévention et secours civiques de niveau 1

La PSC1 est  délivrée en .....  non délivrée

**La maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences est attestée  oui  non**

Nom et signature du chef d'établissement

Vu et pris connaissance,  
le .....  
Le représentant légal,  
*Signature(s)*

**Compétence 1 - La maîtrise de la langue française- Palier 3**

<b>LIRE</b>	<b>Date</b>	
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi		
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires		
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire		
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu		
Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés		
<b>ÉCRIRE</b>	<b>Date</b>	
Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée		
Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire		
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données		
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte		
<b>DIRE</b>	<b>Date</b>	
Formuler clairement un propos simple		
Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé		
Adapter sa prise de parole à la situation de communication		
Participer à un débat, à un échange verbal		

**La compétence 1 est validée le :**



## Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère – Palier 3

*Le niveau requis au palier 3 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A2 du cadre européen commun de référence pour les langues*

<b>RÉAGIR ET DIALOGUER</b>	<b>Date</b>	
Établir un contact social		
Dialoguer sur des sujets familiers		
Demander et donner des informations		
Réagir à des propositions		
<b>ÉCOUTER ET COMPRENDRE</b>	<b>Date</b>	
Comprendre un message oral pour réaliser une tâche		
Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)		
<b>PARLER EN CONTINU</b>	<b>Date</b>	
Reproduire un modèle oral		
Décrire, raconter, expliquer		
Présenter un projet et lire à haute voix		
<b>LIRE</b>	<b>Date</b>	
Comprendre le sens général de documents écrits		
Savoir repérer des informations dans un texte		
<b>ÉCRIRE</b>	<b>Date</b>	
Copier, écrire sous la dictée		
Renseigner un questionnaire		
Écrire un message simple		
Rendre compte de faits		
Écrire un court récit, une description		

**La maîtrise du niveau A2 est validée en \_\_\_\_\_ le :**  
*(préciser la langue vivante)*

**Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique - Palier 3**

<b>PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES</b>	<b>Date</b>
Rechercher, extraire et organiser l'information utile	
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes	
Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer	
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté	
<b>SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES</b>	<b>Date</b>
<b>Organisation et gestion de données</b> : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité	
<b>Nombres et calculs</b> : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur	
<b>Géométrie</b> : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés	
<b>Grandeurs et mesures</b> : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités	
<b>SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES</b>	<b>Date</b>
<b>L'univers et la Terre</b> : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques	
<b>La matière</b> : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière	
<b>Le vivant</b> : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain	
<b>L'énergie</b> : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre	
<b>Les objets techniques</b> : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation	
<b>ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	<b>Date</b>
Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable	

**La compétence 3 est validée le :**

**Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication - Palier 3**

*Le niveau requis au palier 3 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau collège.*

<b>S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL</b>	<b>Date</b>	
Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition		
Utiliser les périphériques à disposition		
Utiliser les logiciels et les services à disposition		
<b>ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE</b>	<b>Date</b>	
Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique		
Protéger sa personne et ses données		
Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement		
Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles		
<b>CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES</b>	<b>Date</b>	
Saisir et mettre en page un texte		
Traiter une image, un son ou une vidéo		
Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination		
Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle		
<b>S'INFORMER, SE DOCUMENTER</b>	<b>Date</b>	
Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)		
Identifier, trier et évaluer des ressources		
Chercher et sélectionner l'information demandée		
<b>COMMUNIQUER, ÉCHANGER</b>	<b>Date</b>	
Écrire, envoyer, diffuser, publier		
Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes		
Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé		

**La compétence 4 est validée le :**

### Compétence 5 - La culture humaniste - Palier 3

AVOIR DES CONNAISSANCES ET DES REPÈRES	Date
<b>Relevant de l'espace</b> : les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde, les principales caractéristiques géographiques de la France et de l'Europe	
<b>Relevant du temps</b> : les différentes périodes de l'histoire de l'humanité - Les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe	
<b>Relevant de la culture littéraire</b> : œuvres littéraires du patrimoine	
<b>Relevant de la culture artistique</b> : œuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales ou cinématographiques du patrimoine	
<b>Relevant de la culture civique</b> : Droits de l'Homme – Formes d'organisation politique, économique et sociale dans l'Union européenne – Place et rôle de l'État en France – Mondialisation – Développement durable	
SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE, LES CIVILISATIONS	Date
Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques	
Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions	
Établir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre	
Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité	
LIRE ET PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES	Date
Lire et employer différents langages : textes – graphiques – cartes – images – musique	
Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire	
Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique	
FAIRE PREUVE DE SENSIBILITÉ, D'ESPRIT CRITIQUE, DE CURIOSITÉ	Date
Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire	
Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique	
Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre	
Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques	

**La compétence 5 est validée le :**

Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques - Palier 3	
<b>CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE</b>	<b>Date</b>
Principaux droits de l'Homme et du citoyen	
Valeurs, symboles, institutions de la République	
Règles fondamentales de la démocratie et de la justice	
Grandes institutions de l'Union européenne et rôle des grands organismes internationaux	
Rôle de la défense nationale	
Fonctionnement et rôle de différents médias	
<b>AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</b>	<b>Date</b>
Respecter les règles de la vie collective	
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences	
Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité	
Respecter quelques notions juridiques de base	
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base	

**La compétence 6 est validée le :**

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative - Palier 3	
<b>ÊTRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION</b>	<b>Date</b>
Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés	
Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer	
Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis	
<b>ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS</b>	<b>Date</b>
Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles	
Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées	
Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel	
Savoir nager	
<b>FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b>	<b>Date</b>
S'engager dans un projet individuel	
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif	
Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement	
Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	

**La compétence 7 est validée le :**

