

NAECATA : LA formule magique pour évaluer par compétences ?

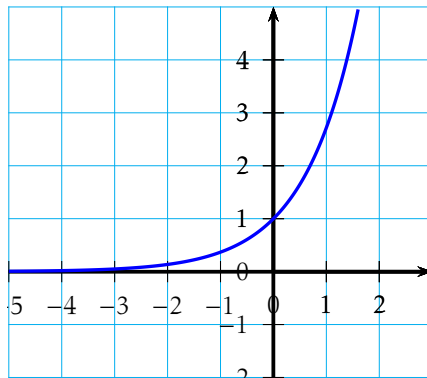


D'après les documents de l'APMEP www.apmep.fr

BAC S, Liban Mai 2015

Exercice 3 (3 points)

On considère la courbe \mathcal{C} d'équation $y = e^x$, tracée ci-dessous.



Pour tout réel m strictement positif, on note \mathcal{D}_m la droite d'équation $y = mx$.

1. Dans cette question, on choisit $m = e$.
Démontrer que la droite \mathcal{D}_e , d'équation $y = ex$, est tangente à la courbe \mathcal{C} en son point d'abscisse 1.
2. Conjecturer, selon les valeurs prises par le réel strictement positif m , le nombre de points d'intersection de la courbe \mathcal{C} et de la droite \mathcal{D}_m .
3. Démontrer cette conjecture.



Le corrigé APMEP

- Une équation de la tangente à la courbe \mathcal{C} en son point d'abscisse 1 est donné par : $y = e^1(x-1) + e^1 \iff y = ex$.
la droite $\mathcal{D}_e : y = ex$ est donc tangente à la courbe \mathcal{C} en son point d'abscisse 1.
- On conjecture que :
 - Si $m < e$ il n'y a aucun point d'intersection.
 - Si $m = e$ il y a un point d'intersection.
 - Si $m > e$ il y a deux points d'intersection.

3. Première solution

Le point M de coordonnées $(x; y)$ est un point d'intersection de \mathcal{C} et de \mathcal{D}_m si et seulement si $e^x = mx \iff e^x - mx = 0$.

Posons $f(x) = e^x - mx$, alors $e^x = mx \iff f(x) = 0$.

Étudions cette fonction f , il vient :

- $f'(x) = e^x - m$
- $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$ car $\lim_{x \rightarrow -\infty} e^x = 0$ et $\lim_{x \rightarrow -\infty} -mx = +\infty$ car $m > 0$
- $f(x) = x \left(\frac{e^x}{x} - m \right)$, or $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x} = +\infty$, donc $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$
- $f'(x) > 0 \iff e^x > m \iff x > \ln(m)$
- $f(\ln(m)) = m - m \ln(m) = m(1 - \ln(m))$

D'où le tableau de variations

x	$-\infty$	$\ln m$	$+\infty$
$g'(x)$	-	0	+
$g(x)$	$+\infty$	$m(1 - \ln m)$	$+\infty$

Il résulte de ce tableau de variations que

- si $m(1 - \ln(m)) > 0$ alors l'équation $f(x) = 0$ n'admet pas de solution ;

NAECATA : LA formule magique pour évaluer par compétences ?



- si $m(1 - \ln(m)) = 0$ alors l'équation $f(x) = 0$ admet une seule solution ;
- si $m(1 - \ln(m)) < 0$ alors l'équation $f(x) = 0$ admet deux solutions

Or comme $m > 0$,

$$m(1 - \ln(m)) > 0 \iff 1 - \ln(m) > 0 \iff 1 > \ln(m) \iff e > m,$$

d'où, en définitive

- si $m < e$ alors la courbe \mathcal{C} et la droite \mathcal{D}_m n'auront aucun point d'intersection ;
- si $m = e$ alors la courbe \mathcal{C} et la droite \mathcal{D}_m auront un seul point d'intersection ;
- si $m > e$ alors la courbe \mathcal{C} et la droite \mathcal{D}_m auront deux points d'intersection.

Deuxième solution

On veut déterminer dans \mathbb{R} le nombre de solutions de l'équation $e^x = mx$.

On sait que $m > 0$ et que, pour tout x , $e^x > 0$ donc les solutions de cette équation seront strictement positives.

$$\text{Sur } \mathbb{R}_+^*, e^x = mx \iff \frac{e^x}{x} = m.$$

Soit f la fonction définie sur \mathbb{R}_+^* par $f(x) = \frac{e^x}{x}$.

Cette fonction est dérivable comme quotient de fonctions dérivables et :

$$f'(x) = \frac{x e^x - e^x}{x^2} = \frac{e^x(x-1)}{x^2}$$

Le signe de $f'(x)$ est le même que le signe de $x - 1$ donc négatif sur $]0; 1[$ puis positif sur $]1; +\infty[$. La fonction f admet donc un minimum pour $x = 1$ égal à

$$f(1) = \frac{e^1}{1} = e.$$

D'après le cours, $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x} = +\infty$.

$$\lim_{x \rightarrow 0} e^x = 1 \implies \lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ x > 0}} \frac{e^x}{x} = +\infty$$

On établit le tableau de variation de la fonction f :

NAECATA : LA formule magique pour évaluer par compétences ?



x	0	1	$+\infty$
$f'(x)$		- 0 +	
$f(x)$	$+\infty$	e	$+\infty$

Déterminer le nombre de solutions $f(x) = m$ revient à déterminer le nombre de points d'intersection de la courbe \mathcal{C}_f représentant la fonction f et de la droite horizontale \mathcal{D} d'équation $y = m$.

D'après le tableau de variation de f :

- si $m < e$, la courbe \mathcal{C}_f et la droite \mathcal{D} n'ont pas de point d'intersection donc la droite \mathcal{D}_m et la courbe \mathcal{C} n'ont pas de point d'intersection ;
- si $m = e$, la droite \mathcal{D} est tangente à la courbe \mathcal{C}_f , donc \mathcal{D} et \mathcal{C}_f ont un seul point d'intersection, et donc la droite \mathcal{D}_m et la courbe \mathcal{C} ont un seul point d'intersection ;
- si $m > e$, la droite \mathcal{D} et la courbe \mathcal{C}_f ont deux points d'intersection, donc la droite \mathcal{D}_m et la courbe \mathcal{C} ont deux points d'intersection.

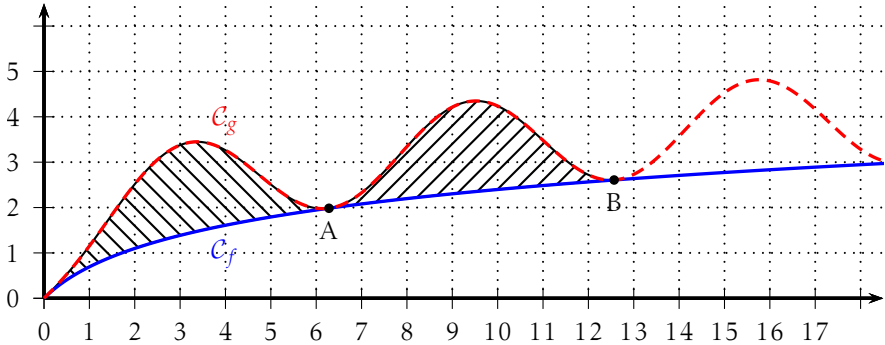
BAC S, Nouvelle-Calédonie Mars 2016

Exercice 2 (3 points)

On considère les fonctions f et g définies sur l'intervalle $[0; 16]$ par $f(x) = \ln(x+1)$ et $g(x) = \ln(x+1) + 1 - \cos(x)$.

Dans un repère du plan $(O; \vec{i}, \vec{j})$, on note \mathcal{C}_f et \mathcal{C}_g les courbes représentatives des fonctions f et g :

NAECATA : LA formule magique pour évaluer par compétences ?



Comparer les aires des deux surfaces hachurées sur ce graphique.

Le corrigé APMEP

On considère les fonctions f et g définies sur l'intervalle $[0; 16]$ par

$$f(x) = \ln(x+1) \text{ et } g(x) = \ln(x+1) + 1 - \cos(x)$$

Pour tout x , $\cos(x) \leq 1$ donc $1 - \cos(x) \geq 0$;

on en déduit que $g(x) \geq f(x)$ pour tout x de $[0; 16]$.

On cherche les abscisses des points A et B; comme ce sont des points d'intersection des courbes C_f et C_g , ces abscisses sont solutions de l'équation $f(x) = g(x)$:

$$f(x) = g(x) \iff \ln(x+1) = \ln(x+1) + 1 - \cos(x) \iff \cos(x) = 1 \iff x = k2\pi \text{ avec } k \in \mathbb{Z}$$

Les solutions de l'équation $f(x) = g(x)$ dans $[0; 16]$ sont 0 , 2π et 4π .

On en déduit que $x_A = 2\pi$ et $x_B = 4\pi$.

Comme sur $[0; 16]$, $g(x) \geq f(x)$:

- l'aire de la surface 1 est donnée par

$$A_1 = \int_{x_0}^{x_A} [g(x) - f(x)] dx = \int_0^{2\pi} [g(x) - f(x)] dx$$

- l'aire de la surface 2 est donnée par

NAECATA : La formule magique pour évaluer par compétences ?



$$A_2 = \int_{x_A}^{x_B} [g(x) - f(x)] dx = \int_{2\pi}^{4\pi} [g(x) - f(x)] dx$$

$g(x) - f(x) = 1 - \cos(x)$ qui a pour primitive $x \mapsto x - \sin(x)$. Donc :

- $A_1 = [x - \sin(x)]_0^{2\pi} = [2\pi - \sin(2\pi)] - [0 - \sin(0)] = 2\pi$
- $A_2 = [x - \sin(x)]_{2\pi}^{4\pi} = [4\pi - \sin(4\pi)] - [2\pi - \sin(2\pi)] = 4\pi - 2\pi = 2\pi$

Les deux surfaces hachurées sur le graphique ont donc la même aire égale à 2π .

BAC S, Nouvelle-Calédonie Novembre 2015

Exercice 2 (3 points)

Pour chaque réel a , on considère la fonction f_a définie sur l'ensemble des nombres réels \mathbb{R} par

$$f_a(x) = e^{x-a} - 2x + e^a.$$

1. Montrer que pour tout réel a , la fonction f_a possède un minimum.
2. Existe-t-il une valeur de a pour laquelle ce minimum est le plus petit possible ?

Le corrigé APMEP

1. f_a est une somme de fonctions dérivables sur \mathbb{R} donc dérivable sur \mathbb{R} et on a :
 - $\forall x \in \mathbb{R}, f'_a(x) = e^{x-a} - 2$
 - $f'_a(x) > 0 \iff e^{x-a} - 2 > 0 \iff e^{x-a} > 2 \iff x - a > \ln 2 \iff x > a + \ln 2$
 - $f'_a(x)$ s'annule et change de signe pour $x = a + \ln 2$ en étant négatif puis positif donc f_a admet un minimum en $a + \ln 2$ égal à
 - $f_a(a + \ln 2) = e^{a + \ln 2 - a} - 2(a + \ln 2) + e^a = 2 - 2a - 2 \ln 2 + e^a.$

NAECATA : LA formule magique pour évaluer par compétences ?



x	$-\infty$	$a + \ln 2$	$+\infty$
$f'_a(x)$	-	0	+
f_a			

2. En $a + \ln 2$, on a $f_a(a + \ln 2) = 2 - 2a - 2 \ln 2 + e^a$.

Afin de minimiser ce minimum, on étudie les variations de la fonction φ dérivable sur \mathbb{R} et définie par $\varphi(a) = 2 - 2a - 2 \ln 2 + e^a$.

- $\varphi'(a) = -2 + e^a$;
- $-2 + e^a > 0 \iff e^a > 2 \iff a > \ln 2$;
- $-2 + e^a < 0 \iff e^a < 2 \iff a < \ln 2$;
- $\varphi'(a)$ s'annule et passe de négatif à positif en $a = \ln 2$.

x	$-\infty$	$\ln 2$	$+\infty$
$\varphi'(x)$	-	0	+
φ			

Prendre $a = \ln 2$, minimise donc le minimum de f_a qui est égal à $\varphi(\ln 2) = 2 - 2 \ln 2 - 2 \ln 2 + e^{\ln 2} = 4 - 4 \ln 2$.



Exercice 4 (3 points)

Soit f la fonction définie sur $[0;1]$ par :

$$f(x) = 2 - 2x.$$

On a tracé ci-contre la droite D_f , représentation graphique de la fonction f dans un repère orthonormé (O, I, J) du plan.

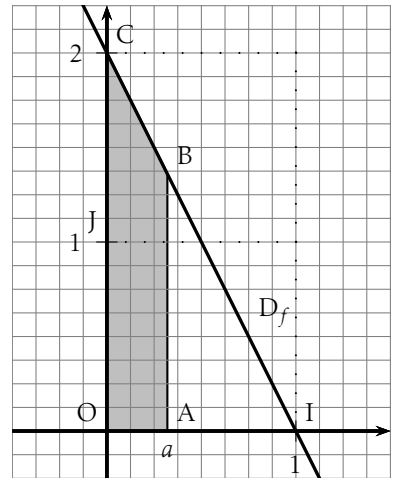
Le point C a pour coordonnées $(0;2)$.

Δ est la partie du plan intérieure au triangle OIC.

Soit a un nombre réel compris entre 0 et 1 ; on note A le point de coordonnées $(a;0)$ et B le point de D_f de coordonnées $(a;f(a))$.

Le but de cet exercice est de trouver la valeur de a , telle que le segment $[AB]$ partage Δ en deux parties de même aire.

Déterminer la valeur exacte de a , puis une valeur approchée au centième.



corrigé APMEP n°1 - n°2

Sur $[0;1]$, f est positive continue donc l'aire sous la courbe entre $x=0$ et $x=a$ est

$$\mathcal{A} = \int_0^a f(x) dx.$$

Soit F une primitive de f : $F(x) = 2x - x^2$, donc $\mathcal{A} = \int_0^a f(x) dx = F(a) - F(0) = 2a - a^2$.

L'aire de Δ est celle d'un triangle rectangle (ou bien on prend $a=1$ dans la relation précédente) : $\mathcal{A}_\Delta = \frac{1 \times 2}{2} = 1$.

On veut donc que $\mathcal{A} = \frac{1}{2}$, soit $2a - a^2 = \frac{1}{2}$, c'est-à-dire $a^2 - 2a + \frac{1}{2} = 0$.

NAECATA : La formule magique pour évaluer par compétences ?



Le discriminant vaut : $(-2)^2 - 4 \times 1 \times \frac{1}{2} = 4 - 2 = 2 > 0$ donc l'équation possède 2 solutions dans \mathbb{R} .

$$a_1 = \frac{2 - \sqrt{2}}{2} \in [0; 1] \text{ et } a_2 = \frac{2 + \sqrt{2}}{2} > 1.$$

Donc, il existe une valeur de a pour laquelle le segment $[AB]$ partage l'aire du triangle IOC en deux parties de même aire, c'est : $a = \frac{2 - \sqrt{2}}{2} \approx 0,29$

corrigé APMEP n°3

L'aire du triangle OIC rectangle en O vaut $\frac{OI \times OC}{2} = \frac{1 \times 2}{2} = 1$.

Il faut donc chercher la position du point A de coordonnées $(a; 0)$ pour que l'aire du trapèze OABC soit égale à l'aire du triangle AIB.

Autrement dit, il faut que l'aire du triangle AIB soit la moitié de celle du triangle OIC, soit $\frac{1}{2}$.

L'aire du triangle OIB rectangle en A vaut $\mathcal{A} = \frac{AI \times AB}{2}$.

Le point B a pour abscisse a et pour ordonnée $f(a) = 2 - 2a$;

le point A a pour coordonnées $(a; 0)$ donc $AB = 2 - 2a$.

Le point I a pour coordonnées $(1; 0)$ donc $AI = 1 - a$.

$$\mathcal{A} = \frac{(1-a)(2-2a)}{2} \text{ et on doit avoir } \mathcal{A} = \frac{1}{2}.$$

On résout dans $[0; 1]$ l'équation $\frac{(1-a)(2-2a)}{2} = \frac{1}{2}$:

$$\frac{(1-a)(2-2a)}{2} = \frac{1}{2} \iff 2 - 2a - 2a + 2a^2 = 1 \iff 2a^2 - 4a + 1 = 0$$

Cette équation a pour solutions $a' = \frac{2 + \sqrt{2}}{2}$ et $a'' = \frac{2 - \sqrt{2}}{2}$.

Mais $a' \notin [0; 1]$ donc pour que les deux aires soient égales, il faut prendre $a = \frac{2 - \sqrt{2}}{2} \approx 0,29$.