

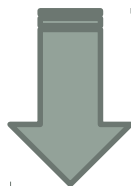
NOTION DE COMPÉTENCE

D'après un document de l'IREM de la Réunion

Des interrogations

« Comment amener nos élèves à utiliser **à bon escient** ce qu'ils ont effectivement appris ? »

« Comment aider nos élèves à **choisir de façon pertinente** parmi les connaissances et savoir-faire enseignés les outils permettant de résoudre un problème nouveau ? »



Problématique posée par l'approche par compétences
(APC)

**Transfert des connaissances, mobilisation des
savoirs et savoir-faire**

Des définitions de compétences...

- « une compétence est un ensemble intégré et fonctionnel de **savoirs, savoir faire, savoir être et savoir devenir** qui permettront, face à une catégorie de situations, **de s'adapter, de résoudre des problèmes** et de réaliser des projets »

(Marc Romainville – 1998)

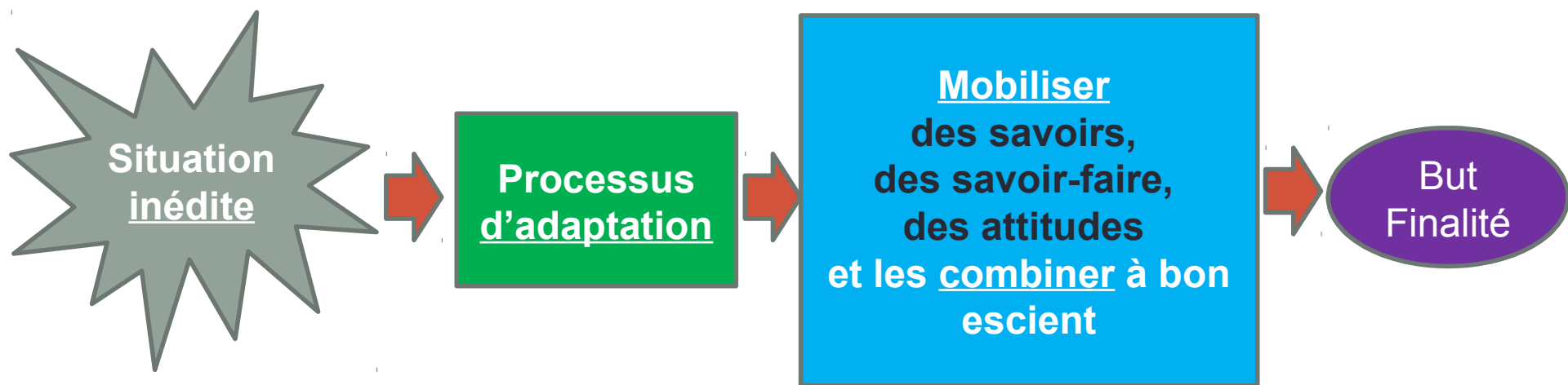
- « **Capacité d'agir** efficacement dans un type défini de situations - une compétence permet de **faire face à une situation complexe**, de construire **une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées** »

(Philippe PERRENOUD – 1999)

- « une compétence est **un savoir agir** complexe prenant appui sur **la mobilisation et la combinaison efficaces** d'une variété de **ressources internes et externes** à l'intérieur d'une famille de situations »

(Jacques Tardif – 2006)

... et des invariants à ces définitions



La tâche complexe, cadre privilégié pour une évaluation des compétences

Problème ouvert, la situation est inédite et motivante (défi)

Une tâche complexe ne se réduit pas à l'application d'une procédure automatisée

Plusieurs ressources seront exploitées pour résoudre la tâche

Tâche mobilisant des ressources internes (culture, capacités, connaissances, vécu...) et externes (aides méthodologiques, protocoles, fiches techniques, ressources documentaires...).

Chaque élève peut facilement entrer dans le problème, plusieurs démarches sont possibles pour parvenir à une solution

Chaque élève peut adopter une démarche personnelle de résolution pour réaliser la tâche.

Complexe ≠ Compliqué

Mise en garde...

« L'approche par compétence

NE consiste PAS à découper les savoirs

en « micro-compétences

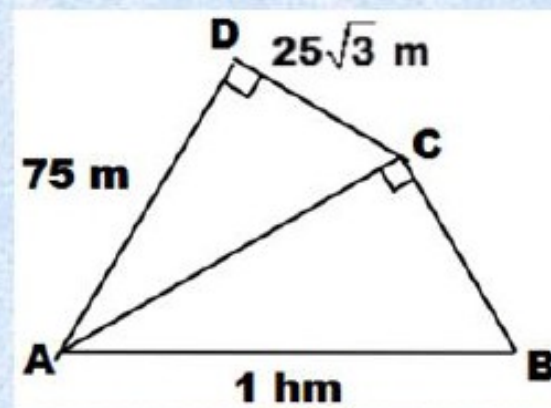
Une compétence NE se réduit PAS à des savoir-faire techniques »

Un exemple en 3^{ème}

Le champ de Fernand est représenté ci-contre. Ce champ, désigné par un quadrilatère $ABCD$, est découpé en deux parcelles : l'une consacrée à la culture de manioc (le triangle ADC), l'autre à la culture de bananes (le triangle ABC).

Fernand entoure son champ d'une double rangée de fil barbelé. Il laisse cependant un emplacement de deux mètres de largeur sans fil barbelé afin d'installer un portail.

Quelle longueur de fil barbelé (arrondie au mètre près) doit-il prévoir ?



Pour résoudre ce problème, l'élève doit mobiliser des connaissances (Théorème de Pythagore, racine carrée...), des capacités liées à ces connaissances (calculs de longueur...) et des attitudes (choix des bons savoir - faire, goût du raisonnement...).

Remarques :

Une compétence peut être de degré 2 ou 3 **suivant l'individu et le moment où elle est évaluée**. Ainsi, une tâche pourra être « inédite » ou non suivant ces deux critères.

Le degré 3 peut être présenté comme le « *tendre vers* » mais il convient également d'évaluer les élèves sur des tâches complexes également « de degré 2 ».